

Dječji vrtić Tičići Novigrad
Scuola materna Tičići Cittanova
Emonijska 6, 52466 Novigrad
tel: 052/ 757-117
e-mail: dvticici@gmail.com



GODIŠNJI IZVJEŠTAJ O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAM RADA DJEČJEG VRTIĆA TIČIĆI – SCUOLA MATERNA TIČIĆI ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.



RAVNATELJICA
Gabrijela Močibob, mag.praesc.educ.

SADRŽAJ

I. USTROJSTVO RADA	3
1.1. Podaci o odgojno obrazovnim skupinama	3
1.2. Podaci o radnicima	4
1.3. Radno vrijeme	4
II. MATERIJALNI UVJETI RADA	7
2.1. Izvori financiranja	7
2.2. Tekuće i investicijsko održavanje objekta	8
2.3. Nabava potrošnog materijala za skupine	8
2.4. Nabava opreme, didaktike i sitnog inventara	9
III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	11
IV. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD	12
4.1. Odgojno – obrazovni rad po skupinama	12
4.2. Obilježavanje važnih datuma	25
4.3. Poludnevni izleti	27
4.4. Višednevni izleti	28
4.5. Predstave	28
4.6. Projekti	29
V. JAVNI I POSEBNI PROGRAMI	32
5.1. Program predškole	32
5.2. Jezični laboratorij talijanskog jezika	32
5.3. Rastimo zajedno	32
VI. STRUČNO USAVRŠAVANJE	33
6.1. Kolektivno stručno usavršavanje	33
6.2. Individualno stručno usavršavanje	36
6.3. Ostalo	37
VII. SURADNJA S RODITELJIMA	39
7.1. Roditeljski sastanci i individualni razgovori s roditeljima	39
7.2. Ostali oblici suradnje s roditeljima	40
VIII. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM	42
IX. VREDNOVANJE PROGRAMA	44
X. IZVJEŠTAJ O RADU STRUČNIH SURADNICA I ZDRAVSTVENE VODITELJICE	45
10.1. Izvještaj o radu psihologinje	45
10.2. Izvještaj o radu pedagoginje	51
10.3. Izvještaj o radu zdravstvene voditeljice	56
XI. IZVJEŠTAJ O RADU UPRAVNOG VIJEĆA	60
ZAKLJUČCI	62

I. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Tičići Novigrad – Scuola materna Tičići Cittanova (u daljnjem tekstu: Vrtić) je ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje čiji je osnivač Grad Novigrad – Cittanova.

U Vrtiću se provodi cjelodnevni (10 – satni) redovni program za djecu od navršenih 12 mjeseci života do polaska u osnovnu školu.

Pedagoška godina 2025./2026. započela je 01. rujna 2025. godine s ukupno 111 upisane djece. Tijekom godine jedno je dijete ispisano radi preseljenja u drugo mjesto prebivališta, a upisano je 3 nove djece, te je pedagoška godina završila s ukupno 113 djece. Program ranog odgoja i obrazovanja, za djecu od prve do treće godine života, provodio se u 4 skupine, a program predškolskog odgoja i obrazovanja, za djecu u četvrtoj, petoj, šestoj i sedmoj godini života, također u 4 skupina.

Svih 8 skupina smješteno je u sjedištu Vrtića, u Novigradu, Emonijska ulica 6.

1.1. Podaci o odgojno-obrazovnim skupinama

Tablica 1. Podaci o odgojno-obrazovnim skupinama

RB.	SKUPINA (dob djece)	ODGAJATELJICE	BROJ DJECE
1.	ZEBICE (1-1,5)	2	8
2.	PALČIĆI (1-1,5)	2	8
3.	DJETLIĆI (1,5 – 3)	2	10
4.	VRAPČIĆI (1,5 – 3,5)	2	12
5.	LASTAVICE (3,5 – 5,5)		19
6.	SOVICE (3,5 – 6,5)	2 + 1 pomoćnik za dijete s teškoćama u razvoju	19
7.	KOSIĆI (3,5 – 6,5)	2 + 1 pomoćnik za dijete s teškoćama u razvoju	18
8.	SJENICE (3,5 – 7)	2 + 2 pomoćnice za djecu s teškoćama u razvoju	19
UKUPNO:			113

1.2. Podaci o radnicima

Tablica 2.: Radnici Vrtića

VOĐENJE POSLOVA I RAČUNOVODSTVENI POSLOVI	
Ravnateljica:	1
Voditeljica računovodstva:	1
Administratorica:	1
POSLOVI STRUČNO PEDAG. RADA, ODGOJA, OBRAZOVANJA, NJEGE I ZAŠTITE DJECE	
Psihologinja:	1
Pedagoginja:	1 (24h tjedno)
Zdravstvena voditeljica:	1 (24h tjedno)
Logopedinja:	Vanjska suradnica (do 03/2026.)
Odgojiteljice:	16
POSLOVI PRIPREME I POSLUŽIVANJA HRANE, ODRŽAVANJA ČISTOĆE I OBJEKTA	
Voditeljica kuhinje-kuharica:	1
Pomoćna kuharica:	1
Servirka/spremačica:	1
Kućni majstor:	1 (24h tjedno do 04/2026.)
Spremačice:	5 (3 na puno radno vrijeme i 2 na pola radnog vremena)
POMOĆNICI ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	
4 (3 na 30h tjedno i 1 na 24h tjedno)	
UKUPNO: 35	

1.3. Radno vrijeme

Rad Vrtića organiziran je kroz petodnevni radni tjedan, od ponedjeljka do petka. Radno vrijeme ustanove je od 6:00 do 19:00 sati.

Odgojiteljice

Odgojno-obrazovni rad provodio se od 6:30 do 16:30 sati. Odgojiteljice su radile u dvije smjene, svaka 5,5 sati dnevno u neposrednom radu s djecom, te ostatak satnice do punog radnog vremena obavljale ostale radne obaveze: planiranje, programiranje i vrednovanje odgojno-

obrazovnog rada; priprema prostora, poticaja i materijala za rad; prikupljanje, izrada i održavanje materijala i sredstava za rad; suradnja i savjetodavni rad s roditeljima i stručnim suradnicima; stručno usavršavanje. Rad u smjenama izmjenjivao se dan za danom. Povremeno je neposredni rad odgojiteljica s djecom bio duži od 5,5 sati dnevno, i to za vrijeme prilagodbe novoupisane djece, radi ostvarivanja jutarnjeg i poslijepodnevnog dežurstva, u slučaju zamjene nenazočne odgajateljice ili prilikom realiziranja aktivnost izvan ustanove koje su zahtijevale prisutnost dviju odgojiteljica.

Radno vrijeme duže od 5,5 sati dnevno utvrđivalo se prethodno s ravnateljicom Vrtića, te se o tome vodila evidencija.

Stručne suradnice i zdravstvena voditeljica

Stručne suradnice, psihologinja i pedagoginja (zaposlena na tri dana tjedno) radile su 7 sati dnevno, a ostatak do pune satnice odnosio se na poslove vezane uz suradnju s drugim ustanovama, poslove stručnog usavršavanja, planiranja i pripreme za rad.

Zdravstvena voditeljica, također zaposlena na tri dana tjedno, poslove neposrednog rada s djecom, odgajateljicama i ostalim radnicima obavljala je u sklopu 7 – satnog radnog vremena, a ostatak do pune satnice također se odnosio na poslove vezane uz suradnju s drugim ustanovama, poslove stručnog usavršavanja, pripreme za rad i druge poslove.

Radno vrijeme stručnih suradnica i zdravstvene voditeljice: 8:00 – 15:00 sati.

Pomoćnici za djecu s teškoćama u razvoju

Radno vrijeme pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju, kojih je u ovoj pedagoškoj godini bilo zaposleno ukupno 4, utvrđeno je uzimajući u obzir vrijeme boravka djeteta u Vrtiću i potrebe skupine u kojoj je dijete u inkluziji, pa je tako troje pomoćnika radilo 30 sati tjedno, a jedan pomoćnik 24 sata tjedno.

Ostali radnici

Ostali radnici Vrtića rade 8 sati dnevno.

Radno vrijeme računovodstva: 7:00 – 15:00 sati.

Radno vrijeme kuhinjskog osoblja: 6:00 – 14:00 sati.

Radno vrijeme spremačica: 10:30 – 18:30 sati, te od 15:00 – 19:00 sati (nepuno radno vrijeme)

Radno vrijeme kućnog majstora: 6:00 – 14:00 sati.

Organizacija rada za vrijeme ljetnih i zimskih praznika

U vrijeme očekivanog manjeg broja djece (tijekom zimskih i ljetnih školskih praznika) odgojno-obrazovni rad organiziran je prema potrebama roditelja što se prethodno ispitalo anketom.

Na temelju iskazanih potreba roditelja, za vrijeme zimskih praznika od 22.12.2025. do 09.01.2026. godine, odgojno-obrazovni rad provodio se u 2 skupine (1 jaslička i 1 vrtićka). U ljetnim mjesecima, u srpnju, odgojno-obrazovni rad provodio se u 4 skupine (2 jasličke i 2 vrtičke), a u kolovozu u 2 skupine (1 jaslička i 1 vrtićka).

Radno vrijeme ustanove nije se mijenjalo.

II. MATERIJALNI UVJETI

2.1. Izvori financiranja

Rad Vrtića ostvaruje se:

- **najvećim djelom sredstvima iz proračuna Grada Novigrada – Cittanova**, čime se podmiruju plaće i materijalna prava radnika iz Kolektivnog ugovora (regres za godišnji odmor, božićnica, jubilarne nagrade, dar u naravi povodom Uskrsa, dar za dijete povodom Sv. Nikole, prekovremeni sati rada, rad u opterećenju i slično).

U izvještajnom razdoblju iz istih izvora osigurana su i sredstva za sistematske zdravstvene preglede radnika.

- **sredstvima realiziranim kroz uplate roditelja**, čime se podmiruje nabava opreme, didaktike i sitnog inventara, kvalitetna prehrana, higijenski uvjeti u skladu s HACCP programom, materijalni troškovi i razne usluge, osiguranje objekta, stručno usavršavanje, obavezni zdravstveni i sanitarni pregledi radnika, radna odjeća i obuća, ispitivanja iz područja zaštite na radu, servisiranje opreme iz područja zaštite na radu, uredski i drugi potrebni materijal i sl.,

Mjesečna cijena vrtića za cjelodnevni (10-satni) program u 2025./2026. iznosila je 25% od mjesečne ekonomske cijene, odnosno 135,92 eura mjesečno (bez beneficija).

- **sredstvima iz Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih** za program javnih potreba u području predškolskog odgoja i obrazovanja (program predškole i program za djecu s teškoćama u razvoju), te za fiskalnu održivost dječjeg vrtića.

Za program predškole i program za djecu s teškoćama u razvoju, u izvještajnom razdoblju doznačeno je ukupno 2.310,80 eura što je utrošeno namjenski za didaktiku i edukativne igračke.

- **sredstvima iz Županijskog proračuna** za projekt Institucionalizacije zavičajnosti u kurikulumu predškolskih ustanova, čime se nabavlja oprema i/ili materijal potreban za realizaciju projekta. Sredstava za projekt Institucionalizacije zavičajnosti u kurikulumu predškolskih ustanova nisu dobivena. Naime, odgojiteljice koje su bile prijavljene za provođenje projekta prošle su u drugi dječji vrtić, pa se u ožujku 2026. odustalo od dovršetka istog.

2.2. Tekuće i investicijsko održavanje objekta

Najznačajniji radovi u sklopu tekućeg i investicijskog održavanja objekta i opreme u izvještajnom razdoblju su slijedeći:

- Ponovno uspostavljanje sustava elektroničkog ulaska i izlaska iz zgrade
- Ponovno postavljanje videonadzora
- Sanacija vatrodojavnog sustava
- Sanacija odvoda u čajnoj kuhinji
- Sanacija krova
- Zamjena dotrajalih vrata za ulaz u odgojnu skupinu Vrapčići
- Zamjena dotrajale klime u skupini Vrapčići
- Uklanjanje uništenih igrala s dvorišta
- Priprema terena za postavljanje novih igrala i ravnanje terena nakon postavljenih igrala
- Ličilački radovi u hodniku vrtićkih skupina Sjenice i Sovice
- Preseljenje vrtićke knjižnice



Zamjena dotrajale opreme u dvorištu dječjeg vrtića

2.3. Nabava potrošnog materijala za skupine

Materijal za njegu djece, za prvu pomoć i slično, nabavljao se kontinuirano tijekom pedagoške godine, prema potrebi odgojno-obrazovnih skupina i ustanove.

Likovni i drugi materijal za svakodnevne aktivnosti djece odgajateljice su nabavljale samostalno putem narudžbenice - svaka je skupina imala na raspolaganju unaprijed dogovoreni iznos za tekuću pedagošku godinu, te se materijal nabavljao periodično, ovisno o potrebama skupine.

2.4. Nabava opreme i sitnog inventara

Oprema, didaktika, igračke i drugo potrebno za rad s djecom nabavljalo se sukladno potrebama odgajateljica iskazanim u izvještajima rada za prethodnu pedagošku godinu; ostala oprema za rad ustanove nabavljala se periodično, ovisno o potrebama.

Kuhinjski sitni inventar, te radno zaštitna odjeća i obuća, nabavljeni su prema uobičajenom planu nabave.

Tablica 3.: Nabavljena oprema

PROSTOR	NAZIV OPREME
SOVICE	Kutije za sanitarni čvor; 3 kompleta plastičnih stolova i stolica za djecu (za terasu); Točkasto-sivi tepih; ormarići-garderobe za djecu; 3 pluto oglasne ploče; 2 fotelje za djecu; baby up element za opuštanje.
SJENICE	Ormarići-garderobe za djecu; 3 pluto oglasne ploče.
KOSIĆI	3 drvene zidne police: 2 zavjese za pregrađivanje centra; dvosjed za djecu.
ZEBICE	2 kompleta plastičnih stolova i stolica za djecu (za terasu); kanta za pelene; Lenovo prijenosno računalo.
DJETLIĆI	2 visoka plastična ormara s policama za terasu; kutije za igračke; dvosjed za djecu; baby up element za opuštanje.
VRAPČIĆI	Klima uređaj; zaštitna ograda/vratašca za sanitarni čvor; kanta za pelene; točkasto-sivi tepih; 2 pluto oglasne ploče; Lenovo prijenosno računalo; 2 niska ormara s policama za igračke.
PALČIĆI	2 visoke metalne police za spremište; 2 pluto oglasne ploče; zaštitna ograda/vratašca za sanitarni čvor; preklopne ljestve; plastične kutije za igračke; 2 drvene zidne police.
LASTAVICE	3 pluto oglasne ploče; točkasto-sivi tepih; 5 drvene zidne police; 2 drvene plohe za zaštitu zida.
OPREMA ZA OSTALE PROSTORE	
Igrala za dvorište: drvena kućica za odmor <i>Aleksander</i>; penjalica <i>Mila</i>; klackalica za 4 djece	

- 8 visokih i 10 niskih drvenih ormara za vrtićku knjižnicu
- Dvosjed crno-sivi za vrtićku knjižnicu
- 6 visokih metalnih polica za arhivu
- Profesionalni stroj za čišćenje podova
- Kolica za spremačicu sa svim dodacima
- Perilica rublja
- Oglasne ploče za zbornicu
- Karniše za zavjese u zbornici, višenamjenskom prostoru i dr.
- Veliki Muzički zvučnik Athos
- Zastave za ulaz u ustanovu (zamjena zastava uništenih tijekom građ. radova)
- Klima uređaj za ulazni hodnik
- 10 plastičnih stolica za sastanke
- Pisač EPSON
- A3 Plastifikator
- Razni kuhinjski pribor (4 košare za perilicu suđa, 8 grabilica za juhu, 8x hvataljki za meso, posude za hranu s poklopcem raznih dimenzija)

Tablica 3a.: Oprema i didaktika nabavljena sredstvima MZOM-a za programa javnih potreba

PROSTOR	NAZIV OPREME / DIDAKTIKE
SOVICE	Drvene velike kocke (2 kompleta) Biobuddi basic vozila Željeznica s kolodvorom Velike mekane cigle s rupama
LASTAVICE	Drvene velike kocke (2 kompleta) Velike mekane cigle s rupama Mini wafle konstruktor Set za finu motoriku Blagajna Kapaljke, epruvete, menzure, pincete Set magnetizam
VRAPČIĆI	Ormar s policama za likovni centar (2 komada)

III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

U cilju osiguravanja kvalitetne skrbi za tjelesni rast i razvoj djece posebna se pažnja pridaje prehrani djece. Prehrana se provodi prema propisanim normativima. U ponudi hrane i izradi jelovnika uzimaju se u obzir obilježja mediteranskih prehrambenih navika i sezonskih varijacija namirnica. Obroci se pripremaju od svježih namirnica i odabranih dobavljača. Djecu se potiče na zdrave prehrambene navike i isprobavanje novih namirnica. Za djecu koja imaju utvrđenu alergiju, intoleranciju na neki prehrambeni proizvod ili drugo, pripremaju se posebni obroci. Tako je ove pedagoške godine Vrtić pohađalo 11 djece s liječničkim uvjerenjem na alergije na određene vrste prehrambenih namirnica, 3 djece preosjetljivo na određene namirnice, te 4 djece s posebnim režimom prehrane radi vjerskih opredjeljenja roditelja.

Održavanje prostora, igraćaka i inventara provodilo se prema planu čišćenja, pranja i dezinfekcije, te se za sve radnje vodila propisana zdravstvena dokumentacija i dokumentacija HACCP sustava.

Dnevni odmor provodio se kao i obično nakon završetka ručka. Djeca jasličkih skupina sva spavaju, dok djeca vrtićkih skupina, ovisno o potrebama i dogovoru s roditeljima, nakon ručka ili odmaraju ili ostaju „budna“ u mirnim aktivnostima.

Boravak na otvorenom provodio se svakodnevno, u dvorištu Vrtića i u bližoj okolini (u šumi, na obali mora ili u raznim parkovima za djecu), a poticalo se i redovno vježbanje u višenamjenskom prostoru Vrtića.

U kontekstu redovnog vježbanja, odgojiteljice odgojne skupine Sovice su i ove pedagoške godine, redovito svaki ponedjeljak, odlazile sa svojom skupinom djece u obližnju gradsku sportsku dvoranu te provodile raznovrsne strukturirane tjelesne aktivnosti .

Zdravstveni odgoj – navike očuvanja vlastitog zdravlja i brige za okoliš u kojemu borave i rastu, potiču se i njeguju kod djece već od njihovog prvog dolaska u Vrtić. Osim toga, tijekom pedagoške godine zdravstvena je voditeljica održala s djecom i razne ciljane aktivnosti na temu zdravlja, navedene u poglavlju „Izvještaj o radu zdravstvene voditeljice.“

IV. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

4.1. Odgojno-obrazovni rad po skupinama

U pedagoškoj godini 2025./2026. odgojno - obrazovni rad provodio se u 8 skupina (4 jasličke i 4 vrtičke) u kojima su djeca pohađala cjelodnevni 10-satni program.

Odgojno - obrazovni rad provodio se sukladno Godišnjem planu i programu za navedenu pedagošku godinu, a temeljio se na vrijednostima i načelima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN 05/15) i Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/08) s ishodištem u suvremenom razumijevanju djeteta, djetinjstva i institucionalnog odgoja i obrazovanja.

Bitna odrednica odgojno-obrazovnog rada bila je briga za osiguravanje jednakih uvjeta za skladan i cjelovit rast i razvoj svakog djeteta, te učenje kroz igru u poticajnom i sigurnom okruženju. Značajka svih ponuđenih aktivnosti bila je usmjerenost na dijete i djetetovu dobrobit (osobnu, emocionalnu i tjelesnu, socijalnu i obrazovnu) s posebnim naglaskom na djetetovu slobodu da samostalno odabire sadržaj i materijale učenja prema vlastitom interesu, kao i partnere za igru i socijalnu interakciju.

Odgojiteljice su vodile pedagošku dokumentaciju propisanu Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN 83/01). Modeli vođenja pedagoške dokumentacije koji su se primjenjivali u radu bili su mjesečno, dvomjesečno i tromjesečno planiranje, temeljem čega se planiralo tjedno. Tjedni plan je potom bio ishodište dnevnih planiranja poticaja i aktivnosti. Kratki osvrt na realizaciju planiranog bilježio se na kraju svakog tjedna, dok se na kraju tromjesečnog, dvomjesečnog ili mjesečnog razdoblja formulirao osvrt na uvjete i ostvarenost planiranog i programiranog za to vremensko razdoblje (vrednovanje ostvarenog plana i programa). Zapažanja u neposrednom radu bilježila su se u dnevniku rada, dok su se ciljana opažanja djece prikupljala i pohranjivala metodom prema izboru odgojiteljica i kroz suradnju sa stručnim suradnicama. Opažanje djece i analiza tih informacija bile su ishodište za planiranje odgojno - obrazovnog rada, a tako oblikovana dokumentacija korištena je pri izradi razvojne mape svakog djeteta.

Osim propisane dokumentacije, odgojiteljice su odgojno-obrazovni rad dokumentirale razvojnim i likovnim mapama, te fotografijama i video snimkama djece u raznovrsnim aktivnostima i situacijama.

U prvim mjesecima pedagoške godine veća se pažnja usmjeravala na građenje odnosa povjerenja i osiguravanje empatične podrške, kako s djecom koja se vraćaju nakon ljetne pauze, tako i s novoupisanom djecom kojoj je vrtić posve novo iskustvo i prvo odvajanje od poznatog obiteljskog okruženja.

Tijekom pedagoške godine sadržaji projicirani za pojedina razdoblja uglavnom su bili planirani kao sklopovi aktivnosti i rad na malim projektima, potaknuti i oblikovani dječjim interesom, temom od zajedničkog zanimanja te uočenim i dobro iskorištenim situacijskim poticajima. Nastavno tome, u nastavku slijedi pregled aktivnosti i projekata kojima su se djeca u skupinama intenzivnije bavila tijekom ove pedagoške.

Tablica 4.: Jaslička skupina Palčići

AKTIVNOSTI I/ILI PROJEKTI	OSOBNI OSVRT ODGOJITELJICA	SURADNICI
Istraživanje rastresitih materijala	Djeci su bili dostupni različiti rastresiti materijali poput pijeska, pijeska u boji, riže, brašna, kukuruza, soli u boji, kestena i drugih materijala koji su ih poticali na samostalno istraživanje i eksperimentiranje. Kroz aktivnosti presipavanja, razvrstavanja, uspoređivanja i manipuliranja materijalima djeca su razvijala istraživačke vještine, finu motoriku, koordinaciju oko–ruka.	
Upoznavanje likovnih tehnika i materijala	Djeca su istraživala različite likovne tehnike, uključujući crtanje, slikanje, otiskivanje, modeliranje plastelinom i kombiniranje različitih likovnih materijala. Kroz raznovrsne likovne aktivnosti razvijala su finu motoriku, kreativnost, maštu.	
Senzorna igra	Tijekom godine organizirane su raznovrsne senzorne aktivnosti u kojima su djeca istraživala različite teksture, mirise i zvukove koristeći senzorne kutije, senzorne boce, senzorne vrećice, senzorne ploče, prirodne i neoblikovane materijale, vodu te druge razne poticaje. Aktivnosti su se provodile u skladu s interesima i razvojnim potrebama djece te su poticale aktivno istraživanje.	
Podrška u razvoju grube i fine motorike	Provodile su se različite motoričke aktivnosti u sobi dnevnog boravka i na vanjskom prostoru, poput poligona, vježbi ravnoteže, provlačenja, preskakanja, penjanja, trčanja i aktivnosti s loptama. Kroz igru i kretanje djeca su razvijala koordinaciju pokreta, ravnotežu, snagu, spretnost, prostornu orijentaciju i izdržljivost te stjecala sigurnost i samopouzdanje u izvođenju motoričkih zadataka. Aktivnosti su se prilagođavale interesima i mogućnostima djece te su poticale suradnju, uvažavanje pravila igre i razvoj zdravih životnih navika.	

Razvoj ljubavi prema slikovnici i čitanju	Tijekom godine svakodnevno su se provodile aktivnosti zajedničkog čitanja, pričanja, prepričavanja priča te samostalnog razgledavanja slikovnica. Slikovnice su služile i kao poticaj za razgovor o emocijama, pravilima ponašanja. Kroz svakodnevni kontakt sa slikovnicama poticao se interes i ljubav za knjigu i razvijala kultura čitanja.	
--	---	--

Tablica 5.: Jaslička skupina Zebice

AKTIVNOSTI I/ILI PROJEKTI	OSOBNI OSVRT ODGOJITELJICA	SURADNICI
Istraživanje prirodnih materijala	Djeca su sudjelovala u aktivnostima koja su uključivala prirodne materijale. Tijekom provedenih aktivnosti djece su s velikim interesom istraživala prirodne materijale, dodirivali ih , uspoređivali njihove oblike i teksture te ih koristila na različite načine u igri. Centri s prirodnim materijalima sadržavali su razne materijale iz prirode koje smo sakupljali tijekom godine (šišarke, naplavine, kamenčići, morske spužve...) koje su djeca mogla samostalno uzimati i koristiti u igri.	
Osamostaljivanje u svakodnevnim aktivnostima	Aktivnosti usmjerene na osamostaljivanje djece, poput samostalnog hranjenje, pranja ruku, oblačenje, svlačenje , pokazala su se vrlo važnim u svakodnevnom radu s u našoj skupini. Kroz ove jednostavne , ali značajne situacije djece su postupno razvila osjećaj samostalnosti, sigurnosti i povjerenja u vlastite sposobnosti. Djeca su se uz poticaj i podršku odgojitelja pokušala samostalno koristiti priborom za jelo , prati ruke , oblačiti se i skidati. Ovo iskustvo pokazalo je koliko je važno djeci svakodnevno nuditi prilike za osamostaljivanje u skladu s njihovim mogućnostima.	

Upoznavanje boja	Kroz različite likovne i senzorne poticaje djeca su imala priliku upoznati , razlikovati i imenovati boje te ih doživljavati na njima zanimljiv i prirodan način. Djeca su uz podršku odgojitelja promatrala boje, koristila različite materijale te sudjelovala u igrama u kojima su boje bile glavni poticaj. Posebno ih je veselilo kada su se mogla slobodno igrati bojom, miješati je, nanositi na papir. Ponuđeno im je bilo nanošenje boje raznim materijalima i predmetima te istraživanje otisaka. Kroz te aktivnosti imali su priliku upoznati boje, načine ostavljanja trgova na papiru na njima zanimljiv i prirodan način.	
Istraživačke senzorne aktivnosti	Senzorne aktivnosti s rižom, tjesteninom i čepovima izazvale su veliki interes kod djece te ih potaknula na istraživanje različitih materijala. Kroz slobodnu igru djeca su dodirivala , prosipavala , razvrstavala i uspoređivala njihove oblike, veličine i teksture. Tijekom aktivnosti bila su usredotočena , znatiželjna i aktivno uključena . Posebno ih je privlačilo presipavanje riže i tjestenine te ubacivanje i vađenje čepova iz posudica ..Djeci su također ponuđene senzorne boce, vrećice i različiti materijali za istraživanje dodirom, promatranjem i manipulacijom. . Na taj način razvijala su finu motoriku, koordinaciju pokreta, pažnju i osjetilnu percepciju.	
Razvoj motoričkih vještina	Svakodnevno smo sprovodili aktivnosti koje su uključivale kretanje po različitim površinama i šetnje koje su djeci pružile priliku za istraživanje okoline kroz vlastito iskustvo. Hodanje po mekanim , tvrdim, neravnim podlogama omogućila im je razvijanje ravnoteže, koordinacije pokreta i osjećaj sigurnosti u kretanju. Tijekom aktivnosti djeca su pokazala znatiželju i interes za različite podloge. Neka djeca su u početku bila opreznija, ali su se uz poticaj i ohrabrenje postupno uključivala u istraživanje. Šetnja je dodatno obogatila njihovo iskustvo jer su promatrala prirodu, slušala različite zvukove i uočavala promjene u okruženju.	

Projekt- Vozila	Kroz različite igre, slikane poticaje, modele vozila i praktične aktivnosti djeca su imala priliku upoznati razne vrste vozila na njima blizak i razumljiv način. Posebno ih je veselilo kada su mogla gurati vozila, premještati igračke, graditi ceste i garaže te oponašati zvukove i kretnje vozila. Na taj su način razvijala govor, pažnju, koordinaciju pokreta, finu motoriku i spoznajni razvoj.	
------------------------	---	--

Tablica 6.: Jaslička skupina Djetlići

AKTIVNOSTI I/ILI PROJEKTI	OSOBNI OSVRT ODGOJITELJICA	SURADNICI
Prometna sredstva oko nas	Djeca iz skupine čine uglavnom dječaci i puno vremena su provodili u prometnom centru igrajući se s raznim vozilima. Tokom veljače i ožujka obilazili smo bagere na obližnjem gradilištu, kombije, automobile na parkinzima. U sobi je obogaćen prometni centar s fotografijama vozila, kućica je pretvorena u automehaničarsku radnju, u centru slikovnica dodani su časopisi o automobilima a u kutiji rastresitih materijala napravljeno je gradilište.	
Sportske igre i poligon prepreka	Tokom kišnog dana, provodile smo aktivnosti s pokretom, igre poput poplave-aviona, igre s pokretima i druge.	

Tablica 7.: Jaslička skupina Vrapčići

AKTIVNOSTI I/ILI PROJEKTI	OSOBNI OSVRT ODGOJITELJICA	SURADNICI
Farma, životinje na farmi	Interes za životinje se proteže još od prošle pedagoške godine, te smo ove godine nastavili proširivati znanje o domaćim životinjama (mladunci, stanište, proizvodi koje dobivamo od njih) . Sodu dnevnog boravka obogatili smo slikama, knjigama, enciklopedijama te raznim igračkama vezanima za temu. U sklopu tih aktivnosti posjetili smo i obližnju farmu gdje su djeca mogla sama hraniti kokoši, patke i guse te sakupljati njihova jaja. Na farmi također obitavaju koze i ovce sa svojom mladunčadi.	Obitelji Fero i Šimićević
Moja obitelj	Tijekom godine više je djece u skupini dobilo mlađu braću i sestre te je aktivnost započela sasvim spontano u razgovorima sa djecom. Iskazivali su interes za različite obiteljske veze, (tko je nona, tko baka, zašto nono ili deda). Temu smo najčešće obrađivali kroz likovne aktivnosti te čitanjem priča i razgovorima. Djeca su dobila širu sliku pojma obitelji i obiteljskog stabla.	

Tablica 8.: Vrtićka skupina Kosići

AKTIVNOSTI I/ILI PROJEKTI	OSOBNI OSVRT ODGOJITELJICA	SURADNICI
Aromatično i ljekovito bilje	Aktivnost je započela brigom o ljekovitom bilju na našoj terasi (posađeno prošle godine). Realizirane su potom sljedeće aktivnosti: berba i sušenje bilja	

	prepoznavanje bilja po mirisu i teksturi, ljekovitost, priprema i degustacija čajeve, izrada sapuna od aromatičnog bilja.	
Rijeka Mirna- od izvora do ušća	Aktivnost je započela interesom za razne vrste ptica i mjestu gdje one obitavaju - nekoliko djece često borave s roditeljima u dolini rijeke Mirne. Proučavali smo razne informacije iz časopisa, enciklopedija, biljni i životinjski svijet rijeke Mirne. Na karti Istre istraživali smo onda tok rijeke Mirne, organizirali posjet Istarskom vodovodu u Buzetu (posjet izvoru Sv. Ivan, upoznavanje procesa pročišćavanja vode, pitkost i upotreba u domaćinstvima, šetnja do prvog slapa na stazi „Sedam slapova“ itd. Slijedilo je proučavanje raznih uzoraka prikupljene vode mikroskopom, te provedba postupka filtriranja vode.	Odgojna skupina Sjenice
Kako nastaje slikovnica	Jedan je dječak donosio knjige o pokusima, stripove, slikovnice, knjige; proučavali smo izgled, naslovnice, tekst, ilustracije. Izmišljali smo svoju priču – svako dijete kaže jednu rečenicu. Slijedila je izrada ilustracija za izmišljenu priču te na kraju nastala slikovnica pod nazivom „Dorino prvo putovanje“	
Naša kuhina- kako su kuhali i jeli naši nonići	Projekt se provodio pod vodstvom i u suradnji s udrugom Zdravi Novigrad, a s ciljem očuvanja, valorizacije i promocije istarskog identiteta, tradicije, kulture i običaja. Izvan vrtića djeca su sudjelovala u dvije radionice izrade tjestenine, njoka i cukerančića, a u vrtiću smo organizirali aktivnosti izrade ranih vrsta tjestenina (tagliatella i pasutica), pince i pletenice, pecipale (poderane gaće), aktivnost pripreme fritaje sa šparogama, te aktivnosti izrade meda od maslačka, soka od bazge, te čaja od ljekovitog bilja.	Volonterke udruge Zdravi Novigrad: Vivijana Fakin, Vanja Gorički Milčinić Cristina Fattori, Elda Capelari, Jagoda Božić, Jadranka Pintar, Meri Hanžek i Lizabeta Kocijančić. Otac djeteta iz skupine, Ivan Ergović.

	U sklopu projekta organiziran je i posjet obrtu za proizvodnju domaće tjestenine Verus u Sv. Petru u Šumi i sirani Orbanić u Zabrežanima.	Djelatnice našeg vrtića, Jlenka Bošnjak i Zvijezdana Davanzo. Silvio i Laura Obranić. Branko Lukšić i Mikaela Lukšić Banko.
--	---	---

Tablica 9.: Vrtićka skupina Lastavice

AKTIVNOSTI I/ILI PROJEKTI	OSOBNI OSVRT ODGOJITELJICA	SURADNICI
Sadnja povrća i cvijeća	Sadnja povrća je započela tematikom vezanom za početak proljeća i promjenama u prirodi, ali i donacijom (roditelja Zubalić) sadnica, zemlje i vaza za cvijeće. Djeca su vrlo rado sudjelovala u aktivnostima. Iste su se protezale kroz cijeli mjesec ožujak te travanj. Razvijali su spoznajne sposobnosti promatrajući rast biljaka te su usvajali nova znanja o prirodi. Sijanjem, presađivanjem i zalijevanjem smo poticale razvoj fine i grube motorike, koordinacije i samostalnosti. Brinući o biljkama djeca su razvijala odgovornost, strpljenje, suradnju i ekološku svijest.	Majka djeteta iz skupine, Maja Zubalić
Kukci	Tematika sadnje biljaka i povezanost kukaca na održivost flore i faune.	
Meditacija i igre za razvoj koncentracije i pažnje	Zbog uočene smanjene mogućnosti održavanja pažnje i koncentracije (kod djela djece) planirane su i provedene aktivnosti usmjerene na razvoj koncentracije, pažnje i ustrajnosti u izvršavanju zadataka	

	Meditacijom smo pokušali razvijati samoregulaciju, emocije, ponašanje i održavanje pažnje.	
Različite vrste djelatnosti	Omogućiti djeci i ponuditi upoznavanje različitih djelatnosti i zanimanja kroz iskustvo učenja, poticati poštovanje prema radu i razvijati razumijevanje važnosti različitih poslova. (Projekt su započele odgojiteljice koje su do veljače 2026. vodile skupinu).	Majka djeteta iz skupine, Maurizia Blažević

Tablica 10.: Vrtićka skupina Sovice

AKTIVNOSTI I/ILI PROJEKTI	OSOBNi OSVRT ODGOJITELJICA	SURADNICI
Otkrijmo radost sporta	Projekt se nastavlja od prošle pedagoške godine zbog velikog interesa djece za tjelesne aktivnosti. Odlazak u sportsku dvoranu svakog ponedjeljka, Ponuđene razne elementarne igre, poligoni, vježbe s rekvizitima. Ove godine poseban naglasak stavljen je na razvijanje odgovornosti za sportsku opremu- djeca aktivno sudjeluju u pripremi, pospremanju i brizi o rekvizitima. Poticali smo natjecateljske igre uz prihvaćanje pravila, ali i suradničke aktivnosti kojima smo razvijale povezanost i međusobno uvažavanje.	Voditelj gradske sportske dvorane, Marino Reinić
Sobno bilje	Aktivnosti su provedene s ciljem razvijanja odgovornosti prema prirodi i živim bićima. Djeca su sudjelovala u sadnji, zalijevanju i svakodnevnoj brizi o biljkama te pratila njihov rast i promjene. Razgovor o uvjetima za život biljke i razvijali	Roditelji (donose razno bilje od kuće).

	osjećaj odgovornosti. Na navedenu temu rađeni su mnogi kreativni radovi u skupini (Neobičan cvijet, ukrasi...).	
Promet i prometne situacije	Aktivnosti su provedene kako bi djeca usvojila osnovna prometna pravila i razvila svijest o sigurnom ponašanju u prometu zbog svakodnevnih šetnji i situacija u kojima smo se nalazili tijekom odlaska u grad, park... Kroz razgovore, slikovnice, prometni poligon, djeca su učila prepoznati prometne znakove, pravilno prelaziti cestu i sl.	Roditelji (donose slikovnice na temu prometa).
Čitanje i dramatizacija	Tijekom godine svakodnevno smo čitali priče, bajke i slikovnice koje su poticale razvoj govora, rječnika i mašte. Djeca su dramatizirala poznate priče, izrađivala likove od raznog otpadnog i neoblikovanog materijala, sama uzimala priče i pričala ih, izmišljali su svoje priče i sl.	Roditelji (donose razne otpadne materijale).
Dinosauri (individualni interes dječaka B.Č.)	Aktivnosti nastale prateći individualan interes dječaka Borne, koji je tijekom godine često izrađivao razne crteže, modele dinosaura od kartona, nastambe od dinosaura, i druge radove na temu dinosaura. Njegov interes proširio se i na nekolicinu druge djece te su zajedno izrađivali i istraživali dinosaure, vrste, čime su se hranili, gdje su živjeli... Nadopunili smo prostor novim slikovnicama, enciklopedijama i potrebnim materijalima.	Roditelji (donose razne kutije, tuljke, kartone, kamenčiće, lišće...).

Tablica 11.: Vrtićka skupina Sjenice

AKTIVNOSTI I/ILI PROJEKTI	OSOBNi OSVRT ODGOJITELJICA	SURADNICI
Priča jedna za svaki dan Torba čitalica „15 po 15“	Projekt je proizašao iz dječjeg interesa za svakodnevno čitanje priča s primarnim ciljem aktivnog uključivanja roditelja u odgojno – obrazovni proces. Kroz aktivnosti projekta „15 po 15“ i „Torbe čitalice“ osnažili smo suradnju s obitelji te izravno doprinijeli očuvanju i unapređenju mentalnog zdravlja djece.	Obitelj, Gradska knjižnica, Ministarstvo kulture i medija
Vrtić zdravlja – emocije i mentalno zdravlje	Uključivanjem u projekt NZJZIŽ uspješno smo provodili niz odgojno – obrazovnih aktivnosti usmjerenih na prepoznavanje emocija i jačanje mentalnog zdravlja djece. Oformili smo centar emocija, aktivno negovali prijateljstvo, zajedništvo i suradnju u skupini, te kroz igru, senzorne vježbe i kreativno izražavanje poticali razvoj socio – emocionalne otpornosti i dobrobiti djece.	NZJZIŽ, HZJZ, obitelj, zajednica.
Tjedan zdravlja	Obilježili smo i Tjedan zdravlja u vrtiću – Tjedan mentalnog zdravlja, projekt HZJZ, te provodili ciljane radionice prepoznavanja emocija kroz priče, glumu, ples i likovnost.	
Vrt, zemlja, glina	Uspješno smo nastavili s prošlogodišnjim projektom uređenja i održavanja gredica na terasi naše sobe. Uzgojili smo raznoliko začinsko bilje i povrće koje smo potom koristili u prehrani, te prigodno cvijeće za Majčin dan. Kroz ovaj projekt detaljno smo pratili cjelokupan vegetacijski ciklus biljaka. Nakon izleta na izvor rijeke Mirne, gdje smo prikupili prirodnu glinu, projekt smo nastavili kroz istraživačke i kreativne aktivnosti. Fokus je bio na detaljnom proučavanju svojstava gline (mikroskop), likovnom izražavanju te igri s tim prirodnim materijalom.	Vrtićka kuhinja, Vodovod Buzet

Ovca, vuna, odjeća	Projekt je iniciran krajem prethodne pedagoške godine, potaknut spontanom interesom djece nakon susreta s ovcama tijekom šetnje. Usprkos ponuđenim raznovrsnim poticajima – poput taktilnih aktivnosti s vunom i tkaninama, tematskih priča te elemenata dramskog izražavanja (kostimi) – dublji interes djece za proširivanjem i nastavkom ove teme je izostao. Planirana radionica filcanja vunom na Krku je otkazana od strane voditeljice zbog nemogućnosti održavanja iste.	Gradska knjižnica, Turistička zajednica i Društvo „naša djeca“ Novigrad
Aromatično bilje - mirisi	Svakodnevna dostupnost bilja u našim gredicama i dvorištu vrtića, kao i posjet urbanim gradskim vrtovima, potaknuli su kod djece snažan interes za aromatično bilje i istraživanje osjetilom njuha. Taj smo interes razvijali kroz aktivnosti poput mirisnog memorija, spajanja biljaka s nazivima i izrade mirisnih slika, proučavanje mikroskopom, edukativnim kvizom, kreativnim istraživanjem u igri „Parfemi“, izradom spreja protiv komaraca i dr.	Predstavnik gradskih urbanih vrtova Novigrad

4.2. Obilježavanje važnih datuma

Tijekom pedagoške godine Vrtić je sudjelovao u obilježavanju raznih važnih datuma, blagdana, svečanosti i drugo.

Tablica 12.: Obilježeni važni datumi, svečanosti i dr.

AKTIVNOST	SUDIONICI	REALIZACIJA
Hrvatski olimpijski dan		
Sportske aktivnosti na raznim gradskim lokacijama	Djeca svih skupina	09.09.2025.
Dječji tjedan		
- Podizanje zastave u dvorištu vrtića, šetnja gradom uz podjelu prigodnih poruka građanima, te susret s Gradonačelnikom; - Lutkarska predstava produkcije Z pod nazivom <i>Dobro se dobrim vraća</i> - Posjet vatrogascima (upoznavanje s aktivnostima i opremom vatrogasaca - Likovne radionice u dvorištu vrtića	Djeca svih skupina	06. – 10.10. 2025.
Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje		
Razne aktivnosti tijestom	Djeca svih skupina	Listopad 2025.
Dan jabuka		
Likovne aktivnosti na temu jabuka te izlaganje nastalih radova u Zajednici talijana povodom Dana jabuka	Djeca svih skupina	Listopad 2025.
Mjesec hrvatske knjige		
Radionice slušanja priča u gradskoj knjižnici	Djeca svih skupina	Listopad 2025.
Mama budi zdrava		
Šetnja gradom prigodnim balonima i natpisima	Djeca svih skupina	Listopad 2025.
Prosinačke svečanosti		
Izrada prigodnih ukrasa i ukrašavanje Vrtića	Djeca svih skupina	Prosinac 2025.

• Poklon vrećice povodom Sv. Nikole (voće, orasi i čokolada) • Čitanje djeci priča „pod borom“ • <i>Pokaži što znaš</i> – plesno/pjevni program djece za djecu • Radionice izrade keksića i kolača, potrebno za svečani ručak i darivanje suradnika • Nastup zbora i glazbenog odjela Oš Rivarela • <i>Male vilenjačke čarolije</i> - kazališna predstava školske dramske skupine • Zajednički svečani ručak u vrtiću • Kreativne radionice za djecu u CMIK-u u danima podjele darova Djeda mraza • Čestitavanje suradnika (djeca su raznosila čestitke i keksiće u razne gradske ustanove) • Sudjelovanje u humanitarnoj akciji „Jedni za druge“, Udruge Naš san, njihov osmijeh		
15 po 15 – cijela Hrvatska čita djeci		
• Čitalačke aktivnosti po skupinama uz uključivanje roditelja	Skupine Sjenice, Sovice, Lastavice, Kosići	Siječanj 2026.
Maškare		
• Veseli petak: ples i igre pod maskama • Radionica oslikavanja dječjih lica • Radionice izrade kostima za maskiranu povorku • Maskirana povorka gradom, ples i čašćenje na Trgu	Djeca svih skupina	Veljača 2026.
Tjedan mentalnog zdravlja		
• Realizacija aktivnosti po preporuci HZJZ, a u okviru projekta <i>Živjeti zdravo</i>	Skupina Sjenice	Ožujak 2026.
Proljetne aktivnosti		
• Likovne radionice ukrašavanja, bojanja jaja • Potraga za blagom (jajima) • Sudjelovanje u javnozdravstvenoj pješačkoj manifestaciji „Hoditi i zdravi biti“ (pješačenje od vrtića do parka Janeza Ziherla i natrag, vježbanje i dr.) • Posjet gradskim urbanim vrtovima • Izlet u Šijansku šumu – proslava Dana planeta Zemlje	Djeca svih skupina	Travanj - Svibanj 2026.

Prezentacija rada Vtića u našem dvorištu		
- Izložba dječjih radova i projekata po skupinama - Razne kreativne radionice za djecu i roditelje - Video projekcija djece u raznim aktivnostima - Oproštaj od predškolaca: podjela diploma, izvedba autorske pjesme itd.	Djeca i roditelji svih skupina	Lipanj 2026.

4.3. Poludnevni izleti

Tablica 13.: Ostvareni izleti

PROGAM I ODREDIŠTE	SUDIONICI	REALIZIRANO
Kontija: pozdrav jeseni	Vrtićke skupine Sjenice, Sovice, Kosići, Lastavice	Listopad 2025.
Posjet obrtu za izradu domaće tjestenine u Sv. Petru u šumi	Vrtićka skupina Kosići	Ožujak 2026.
Posjet istarskim vodovodu u Buzetu i pješačenje dijelom <i>Staze 7 slapova</i>	Vrtićke skupine Kosići i Sjenice	Travanj 2026.
Posjet sirani Orbanić u Pazinu	Vrtićka skupina Kosići	Travanj 2026.
Obilježavanje dana planeta Zemlje u Šijanskoj šumi u Puli	Djeca srednje i starije vrtićke dobi	Travanj 2026.
Posjet roditelju na radnom mjestu – posjet hotelu u Umagu	Vrtićka skupina Lastavice	Svibanj 2026.
Vožnja turističkim vlakićem po Novigradu	Jasličke skupine Zebice, Djetlići, Vrapčići, Palčići, te vrtićke skupine Sjenice i Sovice	Lipanj 2026.
Otok Krk: Završni izlet skupine	Djeca i roditelji vrtićke skupine Sjenice	Lipanj 2026.

4.4. Višednevni izleti

I ove pedagoške godine ostvaren je petodnevni boravak djece na snijegu, odnosno zimovanje na Petehovcu.

Mogućnost upisa na zimovanje ponuđena je roditeljima djece starije i srednje vrtićke dobi, pa je tako u razdoblju od 02. – 06. ožujka 2026. skupina od šestoro djece naše ustanove boravila na Petehovcu s odgojiteljicama Ivanom Kuzman i Marinelom Marušić.

4.5. Predstave

Kazališne predstave realizirane su u organizaciji Vrtića i bile namijenjene djeci vrtićke i starije jasličke dobi. Predstave su se održavale u višenamjenskom prostoru Vrtića.

Za djecu srednje i starije vrtićke dobi jedna kazališna predstava organizirana je u „pravom“ kazalištu, u Puli.

Tablica 14.: Predstave

SADRŽAJ	MJESTO	REALIZIRANO
Lutkarska predstava Produkcije Z „Dobro se dobrim vraća“	Dječji vrtić Tičići	Listopad 2025.
Nastup dječjeg zbora i glazbene škole OŠ Rivarela	Dječji vrtić Tičići	Prosinac 2025.
Kazališna predstava dramske skupine OŠ Rivarela „Male vilenjačke čarolije“	Dječji vrtić Tičići	Prosinac 2025.
Kazališna predstava „Ružno pače“	INK Pula	Prosinac 2025.
Lutkarska predstava Produkcije Z „Tri mačke“	Dječji vrtić Tičići	Svibanj 2026.
Kazališna predstava dramske skupine OŠ Rivarela „San ljetne noći“	Dječji vrtić Tičići	Lipanj 2026.

4.6. Projekti

4.6.1. Vrtić zdravlja

Nastavlja se projekt Nastavnog zavoda za javno zdravstvo Istarske županije (NZJŽ) pod nazivom *Vrtić zdravlja* koji je usmjeren na provođenje aktivnosti očuvanja i jačanja zdravlja u vrtićkom okruženju i izvan njega.

U pedagoškoj godini 2025./2026. u projekt je uključena odgojna skupina Sjenice, odnosno odgojiteljice Kristina Šverko i Zvijezdana Davanzo, a kasnije i odgojiteljica na zamjeni, Marinela Vadnov.

Tema **Mentalnog zdravlja djece**, kojom se skupina Sjenice bavila u okviru spomenutog projekta, provodila se na način da se kroz razne aktivnosti nastojalo omogućiti djeci upoznavanje i prepoznavanje emocija, njegovati prijateljstvo, zajedništvo i suradnju u skupini, te kroz igru, senzorne vježbe i kreativno izražavanje poticati razvoj socio – emocionalne otpornosti i dobrobiti djece.

Dio projekta skupine Sjenice prikazan je na 14. znanstveno-stručnom skupu predškolskih ustanova Istarske županije u Rovinju, a na skupu u Balama, održanom u lipnju 2026., o aktivnostima realiziranim kroz projekt govorila je i sama odgojiteljica skupine, Kristina Šverko.

Baveći se temom mentalnog zdravlja djece skupina Sjenice osigurala je Vrtiću priznanje i oznaku **Vrtić zdravlja**.



Prezentacija projekta odgojne skupine Sjenice na stručnom skupu u Balama

4.6.2. Naša kužina - kako su kuhali i jeli naši nonići

Udruga Zdravi Novigrad uspješno je prijavila projekt **Naša kužina - kako su kuhali i jeli naši nonići** na natječaj Zaklade za poticanje partnerstva i razvoja civilnog društva -, Mali projekti za bolje sutra 2025., te je odobreno sufinanciranje u iznosu od 4.099,20 eura.

Projekt se provodio od 1. siječnja do 31. svibnja 2026., a u istome je sudjelovala vrtićka skupina Kosići s odgojiteljicama Aleksandrom Vukobratović i Sajonarom Ivanišević, te jedna skupina talijanskog dječjeg vrtića Suncokret-Girasole.

Zahvaljujući brojnim uključenim volonterima, djeca su kroz projekt imala priliku sudjelovati u pripremi i izradi raznih tradicionalnih istarska jela. Održane su tako radionice na kojima su djeca pripremala cukerančiće, pljukance, njoke, posutice, pletenice, pincu i drugo.

Osim pripreme jela, djeca su izradila i malu kuharicu s odabranim receptima koja je potom tiskana i podijeljena djeci (obiteljima).

U okviru projekta realiziran je i izlet u Sv. Petar u šumi gdje su djeca posjetila obrt za izradu domaće tjestenine *Verus*, te izlet u Pazin, u siranu *Orbanić* - gospodarstvo koje se bavi uzgojem goveda, proizvodnjom mlijeka i preradom mlijeka u mliječne proizvode.

Sve aktivnosti projekta predstavljene su u svibnju široj javnosti, u sklopu *Park Food Festa*, kojeg organizira Turistička zajednica Grada Novigrada - Cittanova.



Kulinarske radionice u sklopu projekta „Naša kužina - kako su kuhali i jeli naši nonići“



Prezentacija projekta „Naša kužina – kako su kuhali i jeli naši nonići“ u sklopu Park food festa-a

4.6.3. Uređenje edukativne staze za djecu

U suradnji s Osnivačem osmišljen je i uspješno prijavljen projekt *na Poziv za dodjelu bespovratnih sredstava „Dostupnost kvalitetne skrbi za djecu u lokalnim zajednicama kroz poboljšanje materijalnih uvjeta u dječjim vrtićima“* kojeg raspisuje Ministarstvo demografije i useljništva.

Projektom je zamišljeno uređenje „prometne“ staze u dvorištu dječjeg vrtića i nabava raznih rekvizita za igru „prometa“ (prometni znakovi, benzinska stanica, interventna vozila i drugo).

Provedba projekta trebala je započeti u izvještajnom razdoblju, međutim to nije realizirano, te se početak provedbe očekuje u novoj pedagoškoj godini.

V. JAVNI I POSEBNI PROGRAMI

5.1. Program predškole

Program predškole integriran je u redovni program Vrtića, te se provodi od 01. listopada tekuće godine do 31. svibnja naredne godine, od ponedjeljka do petka, tri sata dnevno.

Program je obavezan za djecu u godini pred polazak u osnovnu školu, te se u organizaciji i provedbi istog postupka sukladno Pravilniku o provođenju programa predškole (NN 107/14).

Nakon provedenog javnog poziva za upis djece u program predškole, koji je objavljen početkom rujna 2025. na mrežnoj stranici Vrtića i Osnivača, nije zaprimljen niti jedan Zahtjev za upis, te je zaključeno da su sva djeca, budući školski obveznici, uključeni u cjelodnevni 10-satni program Vrtića.

5.2. Rastimo zajedno

I ove pedagoške godine Vrtić je roditeljima djece rane dobi ponudio uključivanje u besplatan program - ciklus od 11 tematskih radionica, pod nazivom „Rastimo zajedno“, na kojima roditelji s voditeljicama radionica imaju priliku istraživati brojna pitanja i dvojbe roditeljstva temom odnosa s djetetom i djetetovog razvoja, međutim, radi nedovoljnog broja zainteresiranih roditelja program nije realiziran.

5.3. Jezični laboratorij talijanskog jezika

S ciljem promicanja dvojezičnosti i očuvanja talijanskog jezika na području Istre, Istarska županija od 2021. godine financira program provođenja *jezičnog laboratorija talijanskog jezika* u dječjim vrtićima na hrvatskom jeziku.

Program je namijenjen djeci starije vrtićke dobi, besplatan za roditelje, a planirano je održavanje ukupnom 60 sati programa.

Nakon godine pauze radi nedostatka prostornih uvjeta, radionice talijanskog jezika ponovno su pokrenute i realizirane u 2025./2026. godini.

Radionice je vodila odgojiteljica talijanskog dječjeg vrtića Suncokret-Girasole, Karin Šepić, 1x tjedno, a sudjelovalo je ukupno 19 djece.

VI. STRUČNO USAVRŠAVANJE

6.1. Kolektivno stručno usavršavanje

Odgojno-obrazovni radnici prisustvovali su tijekom pedagoške godine edukacijama organiziranim unutar ustanove, sukladno Godišnjem planu i programu rada, te seminarima, radionicama i predavanjima u organizaciji drugih ustanova i/ili stručnih udruga i organizacija, ovisno o vlastitom profesionalnom interesu.

Većina odgojno-obrazovnih radnika prisustvovalo je svim planiranim oblicima kolektivnog stručnog usavršavanja unutar ustanove i ostvarilo sate planirane *Programom stručnog usavršavanja za ped.god. 2025./2026.*

Tablica 15.: Kolektivno stručno usavršavanje unutar ustanove:

TEMA	VODITELJ	REALIZACIJA
Mentalno zdravlje	Sara Findrik, psihologinja Vrtića	Prosinac 2025.
Sagorijevanje na poslu	Marina Milković, mag. psihologije i BKT terapeutkinja, Centar Proventus	Ožujak 2026.
9 lica samorazvoja	Edita Slunjski, prof. dr. sc.	4 susreta od listopada 2025. do siječnja 2026.
9 lica ranjenog djetinjstva	Edita Slunjski, prof. dr. sc.	4 susreta od veljače do travnja 2026.
Savjetovanje s odgojiteljicama	Sara Findrik, psihologinja Vrtića	1x mjesečno od listopada 2025. do lipnja 2026.
Refleksije s odgojiteljicama	Larisa Makovac, pedagoginja Vrtića	1x mjesečno od listopada 2025. do svibnja 2026.

6.1.1. Refleksije pedagoginje s odgojiteljicama

U razdoblju od listopada 2025. do svibnja 2026. godine održano je osam planiranih refleksivnih susreta u trajanju od sat i pol. Ovogodišnji okvir za rad bilo je „Okruženje za učenje“, pri čemu se pojam učenja odnosio na cjelokupnost djetetovih iskustava tijekom različitih procesa koji se odvijaju u vrtiću, a ne samo na znanja i vještine kao vidljiv ishod. Navedeni okvir omogućio je

zahvaćanje cjelovite neposredne prakse, ali i ciljano usmjeravanje na njezine specifične elemente od interesa – od prostorno-materijalnih značajki do kvalitete međusobnih interakcija. Kao prvi korak tog procesa na prvom je susretu svaki odgajateljski par kroz kratki video ili foto zapis predstavio svoju sdb, prioritete i stručna uporišta kojima su se rukovodili pri oblikovanju prostora te svoja inicijalna opažanja prvih kontakata djece s pripremljenim okruženjem.

Tijekom pedagoške godine praksa grupne refleksije odvijala se na primjerima iz neposrednog rada koji su dokumentirani videozapisima, pri čemu su se u analizi video materijala primjenjivali elementi videocoachinga® belgijskog Sveučilišta Artevelde. Na susretima se nastojalo istražiti odgovor na pitanje: "Kako okruženje i naši postupci grade djetetovu autonomiju, kompetentnost i doprinose dugoročnom utjecaju na dijete?". Usmjeravanjem pažnje na okosnicu dijete-odgajatelj-prostor, promišljalo se o prostorno-materijalnom okruženju u funkciji „trećeg odgajatelja“, o vršnjačkim interakcijama kao resursu za učenje, o dječjoj angažiranosti i dubini učenja, kao i o ulozi odgajatelja u svojstvu "mosta" prema djetetovoj većoj kompetentnosti.

Refleksija se nastojala produbljivati kroz pitanja koja su istraživala vezu između odgajateljevog ponašanja (vidljivo), njegovih namjera (nevidljivo) i dubljih pedagoških odluka koje stoje u podlozi, kao i njihovih mogućih dugoročnih posljedica (implikacija) po dijete.

Uz video materijale iz skupina, kao ključna referenca za stručni dijalog korištena su i neposredna opažanja pedagoginje zabilježena tijekom boravka u skupinama. Posebna je pažnja posvećena temi koregulacije te prepoznavanju ponašanja odraslih koja u tim procesima omogućavaju, potiču i snaže razvoj samoregulacije djeteta. Dijeljenjem različitih viđenja o situacijama koje su sami odgajatelji izdvajali iz neposrednog rada, zajednički su se istraživala gledišta i mogući pedagoški pristupi usklađeni s aktualnim znanjima o djetetovom razvoju.

Zajedničke refleksije bile su platforma za kolegijalno povezivanje, prigoda za razvijanje vještine argumentiranog razgovora o praksi te za uvježbavanje davanja i primanja konstruktivne povratne informacije; također su se pokazale i kao važno mjesto za dodatnu prorađu i zrcaljenje iskustava koja su trebala prostor i pažnju unutar tima- pri čemu se znalo izlaziti izvan područja profesionalnog utjecaja pojedinca.

Tijekom pedagoške godine realizirane su dvije aktivnosti kolegijalnog ne sudioničkog opažanja kroz jednosatni boravak u drugoj odgojno-obrazovnoj skupini. Cilj tih hospitacija bio je podrška razvoju vještina fokusiranog opažanja i prepoznavanja pedagoških značenja uočenih procesa. Iako je u prošlogodišnjoj anonimnoj evaluaciji većina odgojiteljica iskazala interes za nastavljjanje suradnje kroz kolegijalna opažanja s Talijanskim dječjim vrtićem Suncokret -

Girasole, naknadno je usuglašeno odgađanje planiranog vanjskog umrežavanja u korist ponovljenog opažanja unutar Vrtića.

Nakon oba ciklusa opažanja realizirani su zajednički refleksivni susreti na kojima se strukturiranom podrškom u vidu pripremljenih pisanih materijala poticalo dijeljenje uvida u manjim grupama i na razini cijelog tima. Tijekom završnog susreta u svibnju analizirao se kontinuitet i uočene promjene u praksi. Fokus je bio na prepoznavanju i identificiranju temeljnih vrijednosti NKRPOO-a koje su opažane kao stabilna okosnica promatrane prakse, kao i onih promjena koje predstavljaju kvalitetni poticaj za iskustveno učenje djeteta.

6.1.2. Strukturirani susreti psihologinje s odgojiteljicama

Tijekom cijele pedagoške godine održavani su individualni (prema potrebi pojedinačno ili u paru) i skupni susreti psihologinje s odgojiteljicama. Individualni razgovori bili su usmjereni na praćenje razvoja djece, planiranje individualiziranih pristupa, rješavanje aktualnih odgojno-obrazovnih izazova te pružanje stručne podrške u svakodnevnom radu.

Naglasak kod skupnih susreta bio je na zajedničkom promišljanju odgojno-obrazovne prakse, pružanju stručne podrške te planiranju aktivnosti usmjerenih dobrobiti djece i kvaliteti rada skupine. Tijekom prvog zajedničkog susreta razgovaralo se o očekivanjima, zajedničkoj suradnji i planovima za pedagošku godinu 2025./2026. Kroz radionicu odgojiteljice su promišljale o čimbenicima koji im pomažu, odnosno otežavaju kvalitetan rad te razmjenjivale iskustva i primjere dobre prakse. Dio susreta bio je posvećen radu s darovitom djecom i školskim obveznicima.

Drugi skupni susret održan je u sklopu Odgojiteljskog vijeća - kroz interaktivni kviz i zajedničku raspravu obrađena je tema mentalnog zdravlja odgojitelja, s naglaskom na važnost brige o vlastitoj dobrobiti i prepoznavanja čimbenika koji pridonose profesionalnom zadovoljstvu i otpornosti.

Završni skupni susreti održani su u lipnju kao osvrt na proteklu pedagošku godinu, uz zajedničku refleksiju o provedenim aktivnostima, izazovima i iskustvima te planiranje smjernica za sljedeću pedagošku godinu.

6.2. Individualno stručno usavršavanje

Osim proučavanja stručne literature i praćenja drugih medija koji se bave temama iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, odgojiteljice, stručne suradnice i zdravstvena voditeljica pohađale su kroz godinu brojne edukacije iz područja vlastitog profesionalnog interesa. U nastavku su izdvojeni samo stručno skupovi i edukacije kojima su prisustvovali odgojno-obrazovni radnici Vrtića a organizirani su od strane Agencije za odgoj i obrazovanje, Centra Rastimo zajedno, Nastavnog zavoda za javno zdravstvo i sl.,

Tablica 16.: Individualno stručno usavršavanje – edukacije organizirane od strane Agencije za odgoj i obrazovanje, Nastavnog zavoda za javno zdravstvo i sl:

NAZIV STRUČNOG SKUPA/EDUKACIJE; MJESTO; DATUM ODRŽAVANJA	ORGANIZATOR	BROJ ODG.-OBR. RADNIKA
Edukacija <i>The use of self in Theraplay activities</i> ; online; 11/2025.	Centar Rastimo zajedno	1
Edukacija <i>Tko je ovdje rastresen? Djeca, svijet ili sustav?</i> ; online; 12/2025.	HZZJZ	1
Edukacija <i>Zdravi mozak danas za sutra – u pomagačkim strukama</i> ; online; 10/2025.	HZZJZ	1
14. Znanstveno-stručni skup predškolskih ustanova Istarske županije; Rovinj; 03/2026.	NZJZIŽ	6
Stručni skup <i>Građanski odgoj u predškolskoj dobi i regionalna smotra projekata iz područja građanskog odgoja i obrazovanja</i> ; Labin; 03/2026.	AZOO	3
Međunarodni stručno - znanstveni skup <i>Rijeka djece - kvalitetni odnosi kao temelj izgradnje zajednice koja raste</i> ; Rijeka; 03/2026.	Udruga RAST; Učiteljski fakultet i Centar za istraživanje djetinjstva Sveučilišta u Rijeci	1
Stručni skup <i>Zajedno s vama do zdravlja</i> ; Pula; 04/2026.	NZJZIŽ	1
Edukacija <i>Igre roditelja i djece u sklopu radionica Rastimo zajedno</i> ; online; 04/2026.	Centar Rastimo zajedno	1
Dan projekta <i>Vrtić zdravlja</i> ; Bale; 06/2026.	NZJZIŽ	2

6.3. Ostalo

6.3.1. Odgojiteljsko vijeće

Tijekom godine održano je pet sjednica Odgojiteljskog vijeća.

Tablica 17.: Održane sjednice odgojiteljskih vijeća

SADRŽAJ	REALIZACIJA
- Razmatranje i utvrđivanje Godišnjeg plana i programa rada za 2025./2026. - Usvajanje <i>Programa stručnog usavršavanja</i> za pedagošku godinu 2025./2026. - Razne obavijesti	29.09.2025.
Edukacija prema programu kolektivnog stručnog usavršavanja unutar ustanove na temu <i>Mentalno zdravlje</i> Voditeljica: Sara Findrik, vrtićka psihologinja	16.12.2025.
Edukacija prema programu kolektivnog stručnog usavršavanja unutar ustanove na temu <i>Sagorijevanje na poslu</i> Voditeljica: Marina Milković, mag. psihologije i BKT terapeutkinja, Centar Proventus Zagreb	16.03.2026.
- Donošenje Odluke o sudjelovanju u projektu Implementacija zavičajnosti u kurikulare predškolskih ustanova Istarske županije za pedagošku godinu 2026/2027. pod nazivom <i>Istra u očima djece, ča je je!</i> - Pregled organizacije rada u ljetnim mjesecima, srpnju i kolovozu 2026. - Prijedlog odgojiteljskih parova i sastava odgojno-obrazovnih skupina u pedagoškoj godini 2026./2027.	24.06.2026.
- Izbor članice Upravnog vijeća iz reda odgojno-obrazovnih radnica - Razmatranje i utvrđivanje Godišnjeg izvješćaja o ostvarivanju plana i programa rada za pedagošku godinu 2025./2026. - Organizacija rada u pedagoškoj godini 2026./2027.	26.08.2026.

6.3.2. Radni dogovori – planiranje

Ovisno o interesima odgajateljica, na početku pedagoške godine formirani su timovi za planiranje i koordiniranje aktivnosti na razini ustanove vezanih uz obilježavanje važnih datuma, organizaciju svečanosti i drugo. Svaki tim bio je zadužen za određeno razdoblje tijekom

pedagoške godine (rujan/listopa/studeni, prosinac/siječanj, veljača, ožujak/travanj/svibanj i lipanj) te se sastojao od 3 do 4 odgajateljica.

Timovi su se sastajali ovisno o potrebi, pripremali plan realizacije aktivnosti i događanja na razini ustanove, zaduženja i sl., a potom se na radnim dogovorima, koje je vodila ravnateljica, zajednički utvrđivao zamišljeni plan.

Osim planiranja načina realizacije aktivnosti na razini ustanove, radni dogovori održavali su se s ciljem zajedničkog dogovaranja oko aktualnih pitanja i događanja u ustanovi.

Održano je ukupno 5 radnih dogovora ravnateljice s odgajateljicama, koliko je i planirano, te se na svakom susretu vodio zapisnik.

Manje redovito održavali su se formalni radni dogovori ravnateljice sa stručnim suradnicama i zdravstvenom voditeljicom; manji kolektiv i svakodnevna prisutnost stručnih suradnica i zdravstvene voditeljice u ustanovi, dogovori su se često provodili u neformalnom obliku, u trenutku određenog događaja i situacije.

6.3.3. Grupa podrške za pomoćnike

Susreti s pomoćnicima za djecu s teškoćama u razvoju provodili su se jedanput mjesečno i bili organizirani u obliku radionica podrške, tijekom kojih su pomoćnici imali priliku razmjenjivati iskustva iz rada, raspravljati o izazovima s kojima se susreću te zajednički tražiti moguća rješenja. Svaki susret uključivao je i kratku stručnu temu koju su pripremale psihologinja i pedagoginja. Tijekom ove pedagoške godine održano je ukupno osam susreta.

VII. SURADNJA S RODITELJIMA

7.1. Roditeljski sastanci i individualni razgovori s roditeljima

7.1.1. Roditeljski sastanci

Tijekom pedagoške godine održana su 2-3 roditeljska sastanka po odgojnoj skupini. Neposredno prije početka pedagoške godine odgajateljice su održale informativne roditeljske sastanke s ciljem upoznavanja roditelja s općim ciljevima i zadacima programa, razvojnim zadaćama i planom obilježavanja važnih datuma i svečanosti na razini ustanove.

Pred kraj pedagoške godine roditeljski sastanci bili su usmjereni na organizaciju završnih druženja roditelja i djece skupine, te informiranje roditelja o planiranoj organizaciji rada u idućoj pedagoškoj godini i ljetnoj organizaciji rada.

U pojedinim je skupinama održano i više od 2 sastanaka s roditeljima, jer je tako zahtijevala dinamika rada i događanja u skupini, a realizirano je također i nekoliko predavanja/edukativnih radionica *na temu*.

Tablica 18.: Predavanja i edukativne radionice za roditelje

TEMA I VODITELJ	ZA KOGA	REALIZACIJA
<i>Je li sve što činimo za djetetovo dobro?</i> , psihologinja Sara Findrik i pedagoginja Larisa Makovac	Za sve zainteresirane roditelje	09.10.2025.
<i>Vrijeme pred ekranima</i> , psihologinja Sara Findrik ranog čitanja; <i>Rano čitanje</i> , knjižničarka Dijana Lipovac Matić	Za roditelje djece jasličkog uzrasta	03. i 10.11.2025.
<i>Korak do škole</i> , psihologinja Sara Findrik	Za roditelje djece u godini pred polazak u OŠ	01.12.2025. 02.03.2026. 23.06.2026.
<i>Podrška djetetu tijekom odvikavanja od pelena</i> , psihologinja Sara Findrik	Za roditelje djece jasličkog uzrasta	20.05.2026.
Informativni sastanak; psihologinja Sara Findrik, pedagoginja Larisa Makovac, zdravstvena voditeljica Kristina Duniš	Za roditelje koji planiraju upisati dijete u dječji vrtić	Svibanj, 2026.

7.1.2. Individualne razgovori s roditeljima

Individualni razgovori s roditeljima (individualne informacije) održavani su u poslijepodnevnim satima, jedanput mjesečno prema unaprijed utvrđenom terminu, te su se odnosili na prilagodbu, razvojni napredak, interese i potrebe djeteta.

Jedanput mjesečno, također u poslijepodnevnim satima i prema unaprijed utvrđenim datumima, provodilo se i savjetovalište za roditelje – individualni razgovori sa pedagoginjom, psihologinjom i/li zdravstvenom voditeljicom.

Razmjena informacija s roditeljima provodila se i preko viber zajednice i oglasnih ploča gdje su odgojiteljice informirale roditelje o aktualnim događanjima u skupini i u ustanovi, projektima i drugo.

7.2. Ostali oblici suradnje s roditeljima

U cilju razvijanja partnerstva i uključivanja roditelja u rad Vrtića, osmišljeni su i realizirani i drugi oblici suradnje s roditeljima.

Tablica 19.: Ostali oblici suradnje s roditeljima

AKTIVNOST	SKUPINA	REALIZACIJA
Kreativne radionice u sklopu prosinačkih svečanosti	Vrtićka skupina Sovice	Prosinac 2025.
Radionice izrade kostima za maskare	Sve skupine	Veljača 2026.
Radionica izrade slastica u suradnji s roditeljem skupine	Vrtićka skupina Kosići	Travanj 2026.
Posjet imanju obitelji djeteta iz skupine	Vrtićka skupina Sjenice	Svibanj 2026.
Posjet farmi i imanju obitelji djeteta iz skupine	Jaslička skupina Vrapčići	Svibanj 2026.
Druženja djece i roditelja po skupinama	Sve skupine	Svibanj – Lipanj 2026.
Radna akcija - uređenje dvorišta i izrada poticaja za igru djece	Sve skupine	Lipanj 2026.
Zajedničko druženje u dvorištu dječjeg vrtića (radonice za djecu i roditelje, izložba projekata i dr.)	Sva djeca i svi roditelji dječjeg vrtića	Lipanj 2026.

U okviru rada svih odgojno-obrazovnih skupina roditelji su sudjelovali u prikupljanju neoblikovanog materijala, prirodnog materijala i dr., a pojedini i u izradi poticaja za aktivnosti djece.



Radna akcija s očevima: razni popravci u dvorištu vrtića i izrada poticaja za igru djece

VIII. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

Tablica 20.: Aktivnosti ostvarene u suradnji s lokalnom zajednicom

AKTIVNOST I SKUPINA KOJA JE SUDJELOVALA	SURADNICI	REALIZACIJA
Izrada likovnih radova za biciklističku manifestaciju Nuova Eroica Sudionici: djeca vrtićkih skupina, te jasličkih skupina Vrapčići i Djetlići	TZ Novigrad	Rujan 2025.
Upoznavanje s aktivnostima i opremom vatrogasaca Sudionici: djeca svih skupina	DVD Novigrad	Listopad 2025.
Izrada likovnih radova za obilježavanje Dana jabuka u zajednici talijana Sudionici: djeca svih skupina	Udruga Zdravi Novigrad	Listopad 2025.
Posjet banci: obilježavanje svejetskog dana štednje Sudionici: djeca vrtićke skupine Lastavice	IKB Umag, podružnica Novigrad	Listopad 2025.
Posjet korisnicima Doma i druženje uz pjesmu, ples i glumu Sudionici: djeca vrtićkih skupina	Dom za starije i nemoćne Novigrad	Studeni 2025.
Preventivni pregled zubi Sudionici: djeca svih skupina	Stomatološka ambulanta dr. Vivijane Fakin	Studeni 2025.
Kreativne radionice odgojiteljica Vrtića za djecu grada Sudionici: djeca koja dolaze po paket Djeda Mraza	CMIK Novigrad	Prosinac 2025.
Prikupljanje namirnica u okviru humanitarne akcije „Jedni za druge“ Sudionici: djeca, roditelji, radnici ustanove	Udruga Naš san njihov osmijeh	Prosinac 2025.
Radionica oslikavanja lica Sudionici: djeca svih skupina	Likovna Udruga Agata Novigrad	Veljača 2026.
Maskirana povorka gradom Sudionici: djeca svih skupina	DND Novigrad Turistička zajednica Novigrad	Veljača 2026.
Posjet dječjeg igraonici hotela Aminess Maestral Sudionici: djeca starije vrtićke dobi	Aminess	Ožujak 2026.
Vježba evakuacije i spašavanje Sudionici: sva djeca i svi radnici dječjeg vrtića	DVD Novigrad	Ožujak 2026.

Sudjelovanje u akciji „Hoditi i zdravi biti“ Sudionici: djeca svih skupina	Grad Novigrad - Cittanova	Travanj 2026.
Posjet osnovnoj školi Sudionici: djeca u godini pred polazak u školu	OŠ Rivarela Novigrad	Travanj 2026.
Obilježavanje mjeseca knjige Radionice čitanja/slušanja priča Sudionici: djeca svih skupina	Gradska knjižnica Novigrad	Listopad 2025. i Siječanj 2026.
Provođenje redovitih tjelesnih aktivnosti Sudionici: djeca vrtićke skupine Sovice	Sportska dvorana Novigrad	1x tjedno od listopada 2025. do svibnja 2026.
Nastup (zbor, glazbeni odjel, dramska skupina) školske djece za djecu vrtića Sudionici: djeca svih skupina	OŠ Rivarela Novigrad	Prosinac 2025. i Lipanj 2026.
Provođenje projekta <i>Naša kužina - kako su kuhali i jeli naši nonići</i> Sudionici: djeca vrtićke skupine Kosići	Udruga Zdravi Novigrad	Siječanj – Svibanj 2026.
Sportski dan u dvorištu vrtića Sudionici: djeca svih skupina	Sportski treneri Sergej Sain i Mateo Bertoša	Lipanj 2026.

IX. VREDNOVANJE PROGRAMA

Vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa provodilo se na temelju analize pedagoške dokumentacije, foto i video zapisa djece u raznim aktivnostima i situacijama, te na temelju likovnih i drugih radova djece.

Vrednovanje pojedinačnog razvoja i napretka djeteta, ostvarivalo se i vođenjem razvojnih mapa.

Godišnje vrednovanje provedeno je putem pisanih izvještaja odgojno-obrazovnih radnika i zdravstvene voditeljice na kraju radnog djela pedagoške godine.

Osim navedenog, na mrežnoj stranici Vrtića redovito su se objavljivala događanja u Vrtiću vezana uz obilježavanje blagdana, važnih datuma, svečanosti i sl., te aktivnosti poput projekata djece, izleta, predstava, radionica s roditeljima i dr.

X. IZVJEŠTAJ O RADU STRUČNIH SURADNICA I ZDRAVSTVENE VODITELJICE

10.1. Izvještaj o radu psihologinje

Rad psihologinje organiziran je u okviru 40-satnog radnog tjedna, uz redovito radno vrijeme te povremeni rad u poslijepodnevnim satima radi provedbe savjetodavnog rada s roditeljima, roditeljskih sastanaka, stručnih konzultacija i drugih poslova u skladu s potrebama ustanove. Materijalni uvjeti rada bili su zadovoljavajući te su omogućavali kvalitetno provođenje stručnih poslova psihologa.

10.1.1. Rad s djecom

Rad psihologinje u odnosu na djecu obuhvaća praćenje i procjenu njihova razvoja s ciljem stjecanja uvida u cjelokupno razvojno funkcioniranje, prepoznavanja razvojnih posebnosti, teškoća i potencijala te planiranja odgovarajućih oblika podrške u vrtićkom okruženju. Praćenje razvoja provodi se opažanjem djece u skupini tijekom igre i svakodnevnih aktivnosti, individualnim radom s djecom te, prema potrebi, primjenom razvojnih skala i psihologijskih mjernih instrumenata. Tijekom praćenja bilježi se napredak djeteta te se prate obilježja razvoja na području komunikacije, pažnje, socio-emocionalnog razvoja, motoričkih i drugih razvojnih vještina.

Početkom pedagoške godine praćen je proces prilagodbe novoupisane djece te djece koja su prelazila u nove odgojno-obrazovne skupine ili mijenjala odgojiteljice. Praćenje je obuhvaćalo opažanje djece u svakodnevnim aktivnostima te procjenu njihove prilagodbe na novo okruženje. Kod djece kojoj je bilo potrebno više vremena za prilagodbu planirane su i provedene individualizirane mjere podrške s ciljem jačanja osjećaja sigurnosti i uspješnog uključivanja u skupinu. Praćenje prilagodbe provodilo se kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine i za djecu koja su naknadno upisivana u vrtić.

U listopadu je započela procjena razvojnog statusa djece školskih obveznika. Razvojni status procijenjen je kod ukupno 27 djece. Procjena je obuhvaćala opažanje djece u odgojno-obrazovnoj skupini, individualni rad te primjenu standardiziranih psihologijskih mjernih instrumenata za procjenu kognitivnih sposobnosti (CPM te WISC-IV-HR kod djece kojoj je

prethodne pedagoške godine odgođen upis u prvi razred) i vizuomotoričkih sposobnosti (Bender Gestalt II). Dobiveni rezultati omogućili su cjelovitiji uvid u razvojni profil svakog djeteta, njegove snage, područja u kojima su potrebni dodatni poticaji te spremnost za suočavanje sa zahtjevima školskog okruženja. Nalazi razvojne procjene bili su temelj za individualne razgovore s roditeljima i odgojiteljima, planiranje daljnje podrške te donošenje preporuka vezanih uz polazak u prvi razred osnovne škole. Osim procjene djece u godini prije polaska u školu, tijekom pedagoške godine provedena su opažanja i individualne razvojne procjene djece mlađe dobi s ciljem stjecanja uvida u njihov razvojni status, pravodobnog prepoznavanja mogućih razvojnih odstupanja, teškoća ili darovitosti te planiranja odgovarajućih oblika podrške. Ovisno o svrsi procjene korišteni su različiti psihologijski mjerni instrumenti (RTČ, CPM, WPPSI, Bender Gestalt II), razvojne liste praćenja te upitnici za roditelje.

Na temelju provedenih opažanja i razvojnih procjena troje djece upućeno je na daljnju timsku obradu putem Uputnog lista vrtića. Za potrebe nastavka dijagnostičkog postupka izrađena su dva stručna mišljenja o funkcioniranju djece u vrtićkom okruženju te jedno mišljenje za potrebe Hrvatskog zavoda za socijalni rad, te 8 mišljenja za potrebe upisa u 1. razred.

Tijekom cijele pedagoške godine kontinuirano se pratio i psihofizički razvoj djece s teškoćama u razvoju uključene u redovite program ustanove. Praćenje je obuhvaćalo opažanja u odgojno-obrazovnoj skupini, individualni rad s djecom te suradnju s odgojiteljicama, pomoćnicima za djecu s teškoćama i roditeljima. Na temelju praćenja planirane su i predlagane individualizirane intervencije i oblici podrške usmjereni na poticanje razvoja, uspješnije uključivanje u aktivnosti skupine i kvalitetnije svakodnevno funkcioniranje djece.

10.1.2. Rad s roditeljima

Suradnja s roditeljima ostvarivala se kroz individualne i skupne oblike rada. Individualni susreti bili su usmjereni na informiranje o razvoju i funkcioniranju djeteta, savjetovanje u vezi s odgojnim izazovima, pružanje podrške u kriznim i stresnim životnim okolnostima (npr. razvod roditelja, bolest člana obitelji, promjena životne sredine) te zajedničko planiranje daljnjih oblika podrške djetetu. Skupni rad odvijao se kroz tematske roditeljske sastanke i radionice. Psihologinja je roditeljima bila dostupna tijekom redovitog radnog vremena prema dogovoru, kao i jednom mjesečno u poslijepodnevnom terminu.

Početkom pedagoške godine naglasak je bio na pružanju podrške roditeljima djece koja su prolazila proces prilagodbe na vrtić. Budući da je riječ o jednoj od prvih značajnih razvojnih tranzicija u djetetovu životu, roditeljima su pružane informacije o tijeku prilagodbe, očekivanim emocionalnim i ponašajnim reakcijama djece te načinima na koje mogu podržati dijete tijekom tog razdoblja. Roditelji su redovito informirani o tijeku prilagodbe i napretku djeteta tijekom boravka u vrtiću.

Tijekom ostatka pedagoške godine suradnja s roditeljima odvijala se ponajprije kroz individualne savjetodavne razgovore. Ukupno su provedeni razgovori s roditeljima 38 djece, od čega je njih 20 bilo u godini prije polaska u školu. Dio razgovora odnosio se na jednokratno savjetovanje vezano uz aktualne obiteljske ili vrtićke okolnosti, promjene u ponašanju djeteta ili razvojne nedoumice roditelja, dok je s dijelom obitelji ostvarena kontinuirana suradnja kroz više savjetodavnih susreta. To se osobito odnosilo na roditelje djece s teškoćama u razvoju te roditelje djece upućene na daljnju stručnu obradu.

Razgovori s roditeljima djece školskih obveznika bili su usmjereni na davanje povratnih informacija o rezultatima razvojne procjene, razvojnom profilu djeteta te njegovim jakim stranama i područjima u kojima je potrebna dodatna podrška. Roditeljima su pružene preporuke za poticanje razvoja tijekom ljetnog razdoblja i olakšavanje prijelaza u školsko okruženje. Kod djece kod koje su uočene razvojne teškoće ili je postojala zabrinutost u vezi sa školskom spremnošću, razgovaralo se o mogućnosti odgode upisa u prvi razred te o daljnjim koracima i oblicima stručne podrške.

Za roditelje djece u godini prije polaska u školu održana su tri roditeljska sastanka radioničkog tipa. Prvi susret održan je 1. prosinca 2025. godine u suradnji s odgojiteljicama skupina u kojima su djeca školski obveznici. U uvodnom dijelu psihologinja je govorila o spremnosti za školu, dok su odgojiteljice prikazale aktivnosti koje djeca provode tijekom boravka u vrtiću kako bi roditelji stekli uvid u to kako se priprema za školu prirodno odvija u vrtićkom okruženju te koje su prednosti mješovitih skupina. U drugom dijelu roditelji su upoznati s postupkom upisa u prvi razred i načinima na koje mogu biti podrška djetetu u nadolazećem razdoblju promjena. Drugi susret održan je 2. ožujka 2026. godine uz sudjelovanje pedagoginje OŠ-SE Rivarela, koja je roditeljima predstavila najvažnije informacije o e-upisima u prvi razred. Nakon toga razgovaralo se o važnosti životnih vještina, igre, koncentracije i jezičnog razvoja kao temelja za usvajanje budućih akademskih vještina. Treći roditeljski sastanak održan je 23. lipnja 2026. godine. Psihologinja je roditeljima predstavila osvrt na rezultate razvojnih procjena i specifičnosti ove generacije predškolaca (u suradnji s psihologinjom Petrom Brnić koja je

sudjelovala u testiranju djece) te preporuke za aktivnosti tijekom ljeta, s posebnim naglaskom na važnost odmora, zajedničkog provođenja vremena i poticanja samostalnosti.

Tijekom Dječjeg tjedna, 9. listopada 2025., psihologinja je zajedno s pedagoginjom održala radionicu „Je li sve što činimo za djetetovo dobro?“ na kojoj se razgovaralo o ponašanjima odraslih koja povoljno ili nepovoljno utječu na razvoj djeteta. U jasličkim skupinama 3. i 10. studenoga 2025. održani su roditeljski sastanci na temu izloženosti ekranima i ranog čitanja u suradnji s knjižničarkom Gradske knjižnice Novigrad Dijanom Lipovac Matić. Dodatni tematski susret za roditelje jasličke djece održan je 20. svibnja 2026. godine na temu odvikavanja od pelena.

U travnju je bio planiran roditeljski sastanak na temu odnosa s djecom i među djecom, no zbog nedovoljnog broja prijavljenih roditelja nije održan.

U svibnju je održan informativni sastanak za roditelje koji razmišljaju o upisu djeteta u vrtić. Susret je proveden u suradnji s pedagoginjom i zdravstvenom voditeljicom, a cilj mu je bio upoznati roditelje s organizacijom rada vrtića, postupkom upisa te procesom prilagodbe djeteta na vrtić.

Važan dio rada s roditeljima odnosio se i na provođenje inicijalnih razgovora s roditeljima novoupisane djece, koje su zajednički provodile psihologinja, pedagoginja i zdravstvena voditeljica. Tijekom pedagoške godine provedeno je šest inicijalnih razgovora izvan redovitog upisnog roka te 15 inicijalnih razgovora nakon redovitih upisa u svibnju 2026. godine.

10.1.3. Rad s odgojiteljicama

Suradnja s odgojiteljicama ostvarivala se kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine na individualnoj i skupnoj razini, kao i kroz svakodnevne kontakte tijekom boravka psihologinje u odgojno-obrazovnim skupinama. Naglasak je bio na zajedničkom promišljanju odgojno-obrazovne prakse, pružanju stručne podrške te planiranju aktivnosti usmjerenih dobrobiti djece i kvaliteti rada skupine. Prvi zajednički susret održan je 29. listopada 2025. godine. Tijekom susreta razgovaralo se o očekivanjima, zajedničkoj suradnji i planovima za pedagošku godinu 2025./2026. Kroz radionicu odgojiteljice su promišljale o čimbenicima koji im pomažu, odnosno otežavaju kvalitetan rad te razmjenjivale iskustva i primjere dobre prakse. Dio susreta bio je posvećen radu s darovitom djecom i školskim obveznicima. Drugi grupni susret održan je 16. prosinca 2025. godine u sklopu Odgojiteljskog vijeća. Kroz interaktivni kviz i zajedničku raspravu obrađena je tema mentalnog zdravlja odgojitelja, s naglaskom na važnost brige o

vlastitoj dobrobiti i prepoznavanja čimbenika koji pridonose profesionalnom zadovoljstvu i otpornosti. Završni grupni susreti održani su u lipnju kao osvrt na proteklu pedagošku godinu, uz zajedničku refleksiju o provedenim aktivnostima, izazovima i iskustvima te planiranje smjernica za sljedeću pedagošku godinu.

Tijekom cijele godine održavani su i individualni razgovori s odgojiteljicama, prema potrebi pojedinačno ili u paru. Razgovori su bili usmjereni na praćenje razvoja djece, planiranje individualiziranih pristupa, rješavanje aktualnih odgojno-obrazovnih izazova te pružanje stručne podrške u svakodnevnom radu. Značajan dio suradnje odnosio se na zajedničko prikupljanje podataka i izradu stručnih mišljenja za djecu za koju je bilo potrebno dokumentirati funkcioniranje u vrtićkom okruženju.

Posebna pažnja posvećena je prijenosu informacija prilikom uključivanja nove djece u skupine. Tijekom godine održani su razgovori s odgojiteljicama koje su tijekom pedagoške godine primile novoupisanu djecu, a na kraju godine sa svim odgojiteljicama koje će u sljedećoj pedagoškoj godini u skupine primiti novu djecu. Cilj razgovora bio je prenijeti važne informacije o razvojnim obilježjima, specifičnim potrebama i načinima pružanja podrške svakom djetetu te zajednički isplanirati proces prilagodbe za početak nove pedagoške godine.

Psihologinja je radila i s **pomoćnicima za djecu s teškoćama u razvoju**, koji imaju važnu ulogu u svakodnevnom funkcioniranju djece u vrtiću. Susreti su organizirani u obliku radionica podrške, tijekom kojih su pomoćnici imali priliku razmjenjivati iskustva iz rada, raspravljati o izazovima s kojima se susreću te zajednički tražiti moguća rješenja. Svaki susret uključivao je i kratku stručnu temu koju su pripremale psihologinja i pedagoginja. Tijekom ove pedagoške godine psihologinja je zajedno s pedagoginjom sudjelovala na pet od ukupno osam održanih susreta.

10.1.4. Ostali poslovi

Od početka pedagoške godine psihologinja je kontinuirano i kvalitetno surađivala sa svim članicama stručnog tima vrtića, vanjskom suradnicom – logopedinjom i pedagoginjom, ravnateljicom, te zdravstvenom voditeljicom, kroz redovite radne dogovore, svakodnevne konzultacije i zajedničko planiranje stručnog rada. Suradnja je bila usmjerena na praćenje razvoja djece, planiranje individualizirane podrške, organizaciju rada te donošenje zajedničkih stručnih odluka. Sa svim ostalim stručnjacima i vanjskim institucijama suradnja se ostvarivala prema potrebama pojedinog djeteta ili ustanove.

S Osnovnom školom Rivarela Novigrad ostvarena je kvalitetna suradnja u području pripreme djece za polazak u školu i osiguravanja kontinuiteta podrške tijekom prijelaza iz vrtića u školski sustav. Suradnja je obuhvaćala radne sastanke i konzultacije vezane uz školsku spremnost djece, prijedloge odgode upisa u prvi razred, formiranje razrednih odjela te organizaciju posjeta budućih prvašića školi. Kontinuirana suradnja ostvarivala se i s Dnevnim centrom za rehabilitaciju Veruda Pula, u koji su prema potrebi upućivana djeca radi daljnje razvojne procjene i timske obrade.

Psihologinja je zajedno s ravnateljicom i pedagoginjom sudjelovala u organizaciji i provedbi upisa djece u vrtić. Poslovi su obuhvaćali planiranje upisnih kvota i odgojno-obrazovnih skupina, prikupljanje i obradu dokumentacije, izradu izvještaja i statističkih prikaza, informiranje roditelja te sudjelovanje u radu Povjerenstva za upise. Na temelju prikupljenih podataka i razvojnih obilježja djece, u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom izrađeni su prijedlozi formiranja odgojno-obrazovnih skupina za pedagošku godinu 2026./2027.

Psihologinja je tijekom godine sudjelovala i u radu Socijalnog vijeća Grada Novigrada-Cittanova.

Također je uspješno završila poslijediplomski specijalistički studij Rane intervencije u edukacijskoj rehabilitaciji, čime je dodatno unaprijedila stručne kompetencije važne za rad s djecom rane i predškolske dobi te njihovim obiteljima.

Tijekom pedagoške godine psihologinja je redovito pratila stručnu literaturu i istraživanja vezano za rad psihologinje u vrtiću, ranu intervenciju, rada s darovitima i s djecom s teškoćama, te sudjelovala na odgojiteljskim vijećima i radionicama, predavanjima i edukacijama u svrhu profesionalnog stručnog usavršavanja.

10.2. Izvještaj o radu pedagoginje

Pedagoginja je zaposlena na nepuno radno vrijeme od 24 sata tjedno s radnim vremenom raspoređenim ponedjeljak, srijedu i petak, od 8:00 do 15:00 sati. Najveći udio u strukturi radnog vremena zauzima neposredni pedagoški rad čije se programske zadaće postavljaju i realiziraju u odnosu na dijete, u odnosu na roditelje, u odnosu na odgajateljice, te na ostale poslove u skladu s potrebama ustanove.

10.2.1. Rad s djecom

Važan dio svakodnevnog rada obuhvaćao je redovitu prisutnost u odgojno-obrazovnim skupinama, pri čemu se pedagoginja u nekoj od skupina u kontinuitetu zadržavala u opažanju i interakcijama od 1,5 do 2,5 h. Ti su se procesi pratili u različitim kontekstima i okruženjima: soba dnevnog boravka uz prostore unutar i izvan same ustanove, kao i širi okoliš izvan perimetra ustanove. Kroz provođenje opažanja težilo se cjelovitom razumijevanju aktualnih potreba i specifičnosti pojedinog djeteta ili skupine, analizi grupne dinamike i interakcija, procjeni svrhovitosti pripremljenog prostorno-materijalnog okruženja te dubljem razumijevanju odgajateljskih intervencija. Pažnja je usmjeravana na uočavanje povezanosti između prostorno-materijalnog konteksta i razina dječje uključenosti, kao i na utjecaj koji sama djeca imaju tijekom odvijanja različitih procesa. Pratilo se kako odabrana aktivnost djeluje na opću atmosferu i vršnjačke odnose, nalaze li se ponuđeni sadržaji unutar zone sljedećeg razvoja djeteta (osiguravaju li adekvatnu razinu izazova) te omogućava li organizacija rada istovremenost različitih aktivnosti uz slobodan izbor partnera. Socijalno okruženje analiziralo se s obzirom na tlocrtna i organizacijska rješenja koja facilitiraju druženje djece ili potrebno osamljivanje, ali i kroz načine na koje odrasli odgovaraju na nepoželjna ponašanja ili nepredvidljive situacije. Svakodnevni ulasci u skupinu omogućavali su neposredan uvid u odgajateljev odgovor na složene zahtjeve prakse i potrebe djece, a u zatečene se procese interveniralo isključivo na temelju osobne procjene o nužnosti takvog postupka. Boravak u skupini dokumentirao se putem videosnimki, deskriptivno-narativnih bilješki i anegdotskih zapisa. Nastojalo se dosljedno provoditi nesudionički oblik opažanja kako bi se izbjeglo uplitanje u pedagoške procese i utjecaj na njih, iako je sama prisutnost u skupini redovito poticala djecu na iniciranje izravnog kontakta. Taj svakodnevni boravak ujedno je osiguravao prigode za dublje uzajamno upoznavanje, bliskost i razvijanje privrženosti s djecom. Elementi zabilježenih opažanja korišteni su kao referentne točke tijekom mjesečnih refleksija s

odgajateljicama. Kroz te se susrete nastojalo potaknuti zajedničko promišljanje odabranih (opažanih) rješenja te identificiranje primjerenih, koregulirajućih odgovora i ponašanja odraslih u interakciji s djetetom u specifičnim situacijama neposrednog rada.

10.2.2. Rad s roditeljima

Individualni razgovori s roditeljima održavani su tijekom cijele pedagoške godine. Susrete su u većoj mjeri inicirali roditelji. Potreba za podrškom ove je godine uočena kod dva roditelja te je na inicijativu pedagoginje održani jedan do dva savjetodavna susreta. Savjetodavni rad uglavnom se odnosio na prorađu određenih situacija iz obiteljskog života i nošenja roditelja s različitim odgojnim problematikama; zajednički su identificirana manje korisna roditeljska ponašanja i intervencije, kao i djelotvorna roditeljska ponašanja u odnosu s djetetom. Važan dio suradnje s roditeljima bio je pružanje pomoći i potpore roditelju u periodima težeg svakodnevnog funkcioniranja uslijed različitih stresnih situacija, a koje su bile povezane, ili su se odražavale na roditeljsku ulogu ili obiteljsku dinamiku. Cilj savjetodavnih razgovora bio je pružanje empatične i informirane podrške roditelju, normaliziranje neugodnih osjećaja i osnaživanje njihovih osobnih i roditeljskih kapaciteta.

Savjetovaliste za roditelje održavalo se jednom mjesečno od 17 do 19 sati čime je omogućen dolazak onim roditeljima koji zbog posla nisu bili u mogućnosti doći na razgovor u jutarnjim satima.

U suradnji sa psihologinjom tijekom listopada održana je radionica „Je li sve (što činimo) za djetetovo dobro?“ u kojoj se s roditeljima razgovaralo o važnosti igre i primjerenoj podršci dječjoj autonomiji.

Također, u uskoj suradnji s pedagoginjom i psihologinjom, roditeljima je prema iskazanoj potrebi ponuđena mogućnost posudbe knjiga primjerenih roditeljskoj ulozi o čemu su vođene zabilješke.

Tijekom pedagoške godine pedagoginja je bila aktivno uključena u rad Povjerenstva za upise, kao i na pripremi i realizaciji inicijalnih razgovora s roditeljima i djecom, što se odvijalo u suradnji sa psihologinjom, zdravstvenom voditeljicom i ravnateljicom. Glavna zadaća tijekom inicijalnih razgovora bilo je osiguravanje ugodnog okruženja za dijete i roditelje uspostavljanjem tople, profesionalne komunikacije i kroz nuđenje primjerenih poticaja djetetu. Cilj je bio potaknuti građenje uzajamnog povjerenja i omogućiti da prvi izravni kontakt djeteta i roditelja s vrtićem bude pozitivan. Tijekom inicijalnog razgovora stjecao se uvid u bitne pojedinosti o obitelji, porodu i razvoju djeteta, djetetovoj osobnosti, navikama i potrebama,

uvjetima u kojima živi i drugim specifičnostima, što omogućava bolju pripremu na dolazak djeteta u skupinu. Roditelji su tijekom inicijalnog razgovora imali prigodu postavljati pitanja te su im prenesene informacije korisne prije početka djetetovog kretanja u vrtić. Razgovaralo se o različitostima i važnosti uloga svih odraslih koji su neposredno uključeni u odgojno-obrazovni proces, kao i specifičnostima tih uloga tijekom perioda adaptacije djeteta na vrtić; dogovoreni su okvirni datum i tijek početnog perioda pohađanja vrtića. Vrijeme inicijalnog razgovora korišteno je kako bi se uspostavio prvi kontakt s djetetom i kako bi ga se opažalo u kontekstu novog prostorno-socijalnog okruženja, kao i u odnosu prema roditeljima kao primarnim objektima privrženosti. Pripremljeni igrovni materijal organizirao se u prostoru na način da djetetu bude uočljiv i lako dostupan. Ukoliko bi dijete pokazalo spremnost za interakciju s pedagoginjom, s djetetom se uspostavljala komunikacija koja ne narušava djetetovu igru, niti mu preusmjerava pažnju.

10.2.3. Rad s odgojiteljicama

Cilj svakodnevnog boravka u odgojno-obrazovnim skupinama bio je stjecanje uvida u komunikacijski stil i intervencije odgajatelja kao i u grupnu dinamiku koju su-kreira. Pratila se verbalna, neverbalna i paraverbalna komunikacija odgajatelja tijekom interakcija s djecom ili djece s djecom, opažalo aktivno slušanje te oblici, učestalost i svrhovitost pitanja i komentara koje upućuje djeci.

Praćena je pravovremenost vođenja pedagoške dokumentacije, a u Knjizi pedagoške dokumentacije bilježio se svaki dulji boravak u skupini.

U razdoblju od listopada 2025. do svibnja 2026. godine pedagoginja je održala i osam planiranih refleksivnih susreta s odgojiteljicama. Refleksivni susreti povremeno su otvarali vrijedne stručne dijaloge i generirali korisne uvide. Istovremeno, pomak skupnog rada prema dubljoj, kritičkoj refleksiji (kao vrlo zahtjevnom obliku promišljanja o praksi) ostaje nelinearan i dugotrajan proces, dodatno usporavan tematiziranjem situacija i okolnosti izvan neposrednog profesionalnog utjecaja grupe. Kao odgovor na taj izazov, unaprjeđenje uloge pedagoginje kao moderatorice leži u uvođenju strukturiranih facilitatorskih strategija i ciljanih metodoloških intervencija koje, s jedne strane, preciznije usmjeravaju proces refleksije, a s druge strane dosljedno vraćaju suodgovornost za fokus i dubinu dijaloga svim uključenim sudionicima.

Tijekom pedagoške godine pedagoginja je pratila i stažiranje dviju odgojiteljica uz njihov rad u skupini u svojstvu odgojiteljice, te program stručne prakse koji je odradila studentica druge

godine preddiplomskog studija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, istovremeno zaposlena u našoj ustanovi najprije kao pomoćnica djetetu s teškoćama u razvoju, a potom kao odgojiteljica/nestručna zamjena.

10.2.4. Ostali poslovi

Kroz timske koordinacije tijekom pedagoške godine kontinuirano se ostvarivala suradnja s psihologinjom, zdravstvenom voditeljicom i vanjskom suradnicom – logopedinjom. Rad je bio usmjeren na zajedničko promišljanje strategija u rješavanju različitih problematika te na ciljana opažanja djece u odgojno-obrazovnim skupinama.. Kroz zajednički rad s psihologinjom provedeno je praćenje djece te su se razrađivali i dogovarali pristupi i oblici podrške u rješavanju specifičnih problemskih situacija unutar kolektiva. U suradnji s ravnateljicom osmišljena je projekcija odgojno-obrazovnih skupina pri čemu se nastojalo uskladiti zahtjeve struke i pedagoškog standarda s organizacijsko-materijalnim okvirima.

Nastavljena je suradnja sa stručnim timom Osnovne škole Rivarela. U svrhu kvalitetne pripreme za polazak u školu, realiziran je posjet predškolaca školskoj ustanovi, koji je obuhvaćao razgledavanje prostora te druženje s učenicima i učiteljima. Profesionalna suradnja realizirana je kroz dva radna sastanka stručnih suradnica škole i vrtića. Fokus ovih dogovora bio je na osiguravanju kontinuiteta u protoku informacija, s ključnim ciljem olakšavanja prijelaza djece iz predškolskog u osnovnoškolski sustav te pružanja stručne podrške pri što kvalitetnijem formiranju budućih prvih razreda.

U suradnji s psihologinjom sustavno su osmišljavani i vođeni mjesečni susreti s pomoćnicima za djecu s teškoćama u razvoju. Ovi susreti funkcionirali su kao platforma za kontinuiranu podršku u njihovoj specifičnoj profesionalnoj ulozi, omogućujući im razmjenu iskustava te tematiziranje aktualnih pitanja i dvojbi iz svakodnevne prakse.

Tijekom pedagoške godine primjerenim se umjetničkim sadržajima nastojalo nadograditi dječje iskustvo i potaknuti razumijevanje i bliskost s različitim oblicima izvedbene umjetnosti, pa je pedagoginja koordinirala realizaciju i nekoliko kazališnih predstava za djecu.

Tijekom pedagoške godine pedagoginja je redovito pratila stručnu literaturu te sudjelovala na raznim predavanjima i edukacijama u cilju stručnog usavršavanja. Naslovi stručne literature koji su obrađeni, a tematiziraju područja posebnog interesa pedagoginje jesu: *Mentalni sklop- Carol Dweck; Suradničke igre u odgoju i obrazovanju- Suzanne Lyons; Kako međusobno razgovaramo 1- Smetnje i razjašnjenja : opća psihologija komunikacije- Friedemann Schulz*

von Thun; Kako međusobno razgovaramo 2- Stilovi, vrijednosti i razvitak ličnosti : diferencijalna psihologija komunikacije- Friedemann Schulz von Thun.

Područja posebnog i kontinuiranog interesa pedagoginje obuhvaćala su teme kritičke refleksije, komunikacijskih vještina i psihološke otpornosti te istraživanje pedagoških pristupa kojima se kod djece, ali i kroz refleksivni rad s odgojiteljima, potiče ustrajnost u prevladavanju prepreka i snaži unutarnja motivacija, odnosno uvjerenja kako se profesionalne i osobne kompetencije mogu sustavno razvijati kroz dosljedan trud i adekvatnu podršku okruženja.

Osim toga, u suradnji s pedagoginjom Dječjeg vrtića Duga Umaga, pedagoginja je aktivno sudjelovala na stručno-znanstvenom skupu „Rijeka djece - kvalitetni odnosi kao temelj izgradnje zajednice koja raste“ kroz održavanje radionice pod nazivom *Kvalitetni odnosi u kolektivu - i moja kaplja pomaže ih tkati.*

10.3. Izvještaj o radu zdravstvene voditeljice

Zdravstvena voditeljica zaposlena je na nepuno radno vrijeme od 24 sata tjedno s radnim vremenom raspoređenim utorak, srijeda i četvrtak, od 8:00 do 15:00 sati.

10.3.1. Opći poslovi

Zdravstvena voditeljica je kroz cijelu pedagošku godinu vodila brigu o prehrani i kontroli prehrane, te brigu o izradi sezonskih jelovnika sukladno preporukama i smjernicama ZZJZIŽ. Energetska i zdravstvena ispravnost prehrane redovito se četiri puta godišnje kontrolira od strane ZZJZ IŽ. Sva analitička izvješća uzorkovane hrane kao i brisova ukazuju na potpunu ispravnost te potvrđuju da se preporučene smjernice primjenjuju u praksi. Također, zdravstvena je voditeljica vodila brigu o organiziranju sanitarnih pregleda radnika, kao i pregleda na medicini rada, redovito se bavila nabavom radno zaštitne odjeće i obuće, te opskrbom skupina i tehničkog osoblja potrebnim higijenskim materijalom i sličnim potrepštinama.

10.3.2. Zdravlje djece i statistika

Zdravstveni status novoupisane djece ostvareno je na temelju:

- informativnih inicijalnih razgovora s roditeljima novoupisane djece u cilju dobivanja podataka o psihofizičkom razvoju, zdravstvenom statusu, navikama i potrebama djece do polaska u vrtić,
- zdravstvenog lista djeteta izdanog od strane nadležnog pedijatra,
- utvrđivanjem procijepljenosti djece.

Zdravstveni nadzor djece provodio se kroz:

- rutinski nadzor od strane odgajateljica i zdravstvene voditeljice putem svakodnevnih uvida u odgojnim skupinama i razmjenom informacija s odgojiteljicama, roditeljima, i prema potrebi, liječnicima pedijatrima,
- praćenjem zdravstvenog stanja djece na temelju liječničkih potvrda i informacija odgajateljica i roditelja,
- utvrđivanjem zdravstvenog stanja i izostanaka djece radi prevencije grupiranja zaraznih bolesti.

Analizom pobola temeljenom na liječničkim ispričnicama koje je pedijatar obavezan izdati nakon odsustva djeteta radi bolesti, utvrđeno je slijedeće:

- najčešći uzroci bolovanja djece bile su bolesti s dijagnozom J00 – J99 (akutne infekcije gornjeg dišnog puta), što je najviše zabilježeno u ožujku 2026.
- manji broj djece imalo je dijagnozu B00-B99 (virusne bolesti) i dijagnozu H00-H95 (bolesti uha i oka), a zabilježeno je nekoliko slučajeva akutnog konjunktivitisa.

Veći poboli zabilježeni su kod jasličke djece. Razlozi ovakvog kretanja pobola očekivani su kod novoupisane djece radi nezrelog imunološkog statusa, te veće izloženosti kapljičnim infekcijama u kolektivu. Kod vrtićke djece zabilježen je veći broj pobola u skupini Kosići. Zabilježen je jedan slučaj zaraze dječjom glistom, te nekoliko slučajeva zaraze RSV virusom. U 11. mjesecu 2025. i 5. mjesecu 2026. zabilježeno je nekoliko slučajeva ušljivosti glave. U 6. mjesecu 2026. zabilježeno je 5 slučajeva bolesti usta, šaka, stopala, ali je samo jedan slučaj s navedenom dijagnozom opravdan liječničkom ispričnicom.

Analizom pobola i procjenom epidemiološke situacije može se zaključiti da je zdravstveno stanje djece bilo bez osobitosti i u skladu sa očekivanim pobolom djece u kolektivu. Izostanak djeteta radi bolovanja nije uvijek pravdan liječničkom ispričnicom, neke ispričnice nisu pravilno ispunjene (nema datuma, dijagnoze).

Tijekom godine zabilježeno je također nekoliko slučajeva lakših ozljeda kod kojih je bila potrebna liječnička intervencija: jedan slučaj distorzije gležnja, te jedan slučaj kontuzije glave.

10.3.3. Mjere Prevencije

U cilju prevencije karijesa u vrtićkim skupinama redovito se održavala higijena zubi djece, te su se roditelji na vrijeme i redovno obavještavali kada je potrebno donijeti novu četkicu za zube i pastu.

U suradnji sa stomatološkom ordinacijom dr. Vivijane Fakin, u 11. mjesecu 2025. realiziran je preventivni pregled zubi kod sve djece čiji su roditelji dali suglasnost.

Roditeljima čija djeca nisu obavila organizirani preventivni pregled zubi zdravstvena voditeljica poslala je odgovarajuću obavijest da sa svojim djetetom ipak odrade preventivni pregled kod odabranog stomatologa, te je veći broj roditelja dostavio potvrdu o naknadno obavljenom pregledu.

Prevencija respiratornih oboljenja provodila se redovitim boravak djece na otvorenom, provjetravanjem prostora, higijenom prostora i opreme, osobnom higijenom i sl.

U cilju sprječavanja širenja zaraznih bolesti i smanjenja pobola i sl., zdravstvena voditeljica je redovito vršila obilazak djece po skupinama i provodila trijažu djece, te izradila razne informativne letke za roditelje na aktualne teme: *Zaraza malom dječjom glistom, Trbušne viroze, Bolest usta, šaka, stopala, te Zdravstvena zaštita djece u vrtiću, Krpelji, Zaštita od vrućine*.

Također, u sklopu jednog roditeljskog sastanka, zdravstvena voditeljica održala je kratku edukaciju za roditelje na temu zdravstvene zaštite djece u vrtiću spomenuvši protokole i način postupanja kod pojave raznih bolesti u ustanovi .

U cilju prevencije pothranjenosti i pretilosti 2x godišnje izvršeno je antropometrijsko mjerenje sve djece. Prvo antropometrijsko mjerenje provedeno je krajem listopada 2025. a drugo mjerenje krajem svibnja 2026.

Prema analizama svjetske zdravstvene organizacije nakon obavljenog antropometrijskog mjerenja ustanovljeno je nekoliko djece kojima BMI odstupa od preporučenog. Roditelji te djece upoznati su s rezultatima analize pismenim putem. Nekoliko roditelja se javilo na individualni razgovor sa zdravstvenom voditeljicom i prema potrebi upućeno liječniku – pedijatru i/ili u Savjetovalište za prehranu (NZZJZIŽ).

Krajem 5. mjeseca 2026. zdravstvena voditeljica izvršila je i preventivni pregled vida u cilju prevencije slabovidnosti – ambliopije.

Pregled je obavljen pomoću Snellenove E tablice za pregled vida.

Pregled je proveden kod djece mlađe i srednje vrtićke dobi, te su nakon pregleda roditelji informirani o rezultatima.

Jedno je dijete nakon preventivnog pregleda, i naknadnog pregleda kod oftalmologa, dobilo naočale.

10.3.4. Rad s odgojiteljicama

Suradnja s odgojiteljicama bila je redovita i kontinuirana; zdravstvena voditeljica obilazila je skupine kako bi stekla uvid u zdravstvenu situaciju skupine, higijenu prostora, poštivanje dogovora vezanih uz konzumiranje hrane i proslavu rođendana, i slično.

U okviru zdravstvenog odgoja, zdravstvena voditeljica je održala dvije aktivnosti za djecu vrtićkih skupina: *Pravilna prehrana* i *Zdravo voće i povrće*. U jasličkim skupinama, Vrapčićima i Djetlićima, aktivnost o voću i povrću provedena je uz pomoć priče „Svađa u frižideru“.

Zdravstveni odgoj odgojiteljica proveden je kratkom edukacijom na temu *Anafilaksa kod djece* uz praktični prikaz primjene EPIPEN-a, a izrađen je i letak za postupanje u slučaju pojave anafilakse kod djeteta.

Ovisno o potrebi, zdravstvena voditeljica pratila je također skupine prilikom šetnji, posjeta, izleta ili slično, a sa skupinom Sjenice surađivala je tijekom cijele pedagoške godine u provođenju projekta Vrtić zdravlja.

XI. IZVJEŠTAJ O RADU UPRAVNOG VIJEĆA

Upravno vijeće sastoji se od 5 članica, te aktualni mandat članica traje od 29.08.2022. do 29.08.2026. godine.

Članice upravnog vijeća iz reda Osnivača su Lorna Lisjak Makin (predsjednica), Marina Ćustić i Snježana Kulišić. Članica iz reda odgojno-obrazovnih radnika Vrtića je odgajateljica Ivana Kuzman. Članica iz reda roditelja djece korisnika usluga Vrtića je Marina Peršurić Antić.

U pedagoškoj godini 2025./2026. upravno vijeće održalo je ukupno 10 sjednica.

Tablica 21.: Sadržaj rada upravnog vijeća Vrtića

SADRŽAJ RADA	REALIZACIJA
• Donošenje Odluke o usvajanju Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2025./2026. • Donošenje Odluke o umanjenju mjesečnog učešća roditelja u cijeni programa • Donošenje Odluke o provedenim upisima djece u program predškole • Donošenje Odluke o izboru kandidata po provedenim natječajima • Donošenje Odluke o raspisivanju natječaja	29.09.2025.
• Prijedlog Rebalansa financijskog plana za 2025. godinu • Prijedlog Financijskog plana za 2026. godinu • Donošenje Odluke o izboru kandidata po provedenim natječajima • Donošenje Odluke o raspisivanju natječaja	20.11.2025.
• Donošenje Odluke o izboru kandidata po provedenim natječajima • Donošenje Odluke o imenovanju povjerenstva za popis imovine i obveza • Utvrđivanje Rebalansa financijskog plana za 2025. godinu • Utvrđivanje Financijskog plana za 2026. godinu s projekcijama za 2027. i 2028. god. • Donošenje Odluke o ne pružanju usluga	29.12.2025.
• Donošenje Odluke o izboru kandidata po provedenom natječaju • Donošenje Odluke o raspisivanju natječaja	03.02.2026.
• Donošenje Odluke o raspodjeli rezultata i načinu korištenja viška prihoda u 2026. god • Donošenje Odluke o izboru kandidata po provedenim natječajima • Donošenje Odluke o raspisivanju natječaja	23.02.2026.

• Izvještaj o poslovanju za 2025. godinu • Donošenje Odluke o realizaciji financijskog plana za 2025. godinu • Donošenje Odluke o rashodovanju dugotrajne nefinancijske imovine • Donošenje Odluke o raspisivanju natječaja	30.03.2026.
• Donošenje Plana upisa djece u pedagošku godinu 2026./2027. • Donošenje Odluke o objavi upisa djece u pedagošku godinu 2026./2027. • Utvrđivanje ekonomske cijene programa za 2025. godinu • Donošenje Odluke o izboru kandidata po provedenim natjecajima • Donošenje Odluke o raspisivanju natječaja • Donošenje Odluke o obustavi postupka natječaja	16.04.2026.
• Donošenje Odluke o upisu djece u Dječji vrtić Tičići Novigrad – Scuola materna Tičići Cittanova za pedagošku godinu 2026./2027. • Donošenje Odluke o izboru kandidata po provedenim natjecajima • Donošenje Odluke o ponavljanju natječaja	10.06.2026.
• Polugodišnji izvještaj o realizaciji Financijskog plana za 2026. godinu • Donošenje Odluke o obustavi postupka natječaja • Donošenje Odluke o izboru kandidata po provedenom natjecaju	15.07.2026.
• Donošenje Odluke o raspisivanju javnog poziva za upis u program predškole • Donošenje Pravilnika o provedbi postupka jednostavne nabave • Donošenje Odluke o cijeni programa u pedagoškoj godini 2026./2027.	25.08.2026.

ZAKLJUČAK

Pedagoška godina 2025./2026. započela je događajem koji nismo mogli predvidjeti i koji je poremetio planirani početak rada – poplavom koja se dogodila već dan nakon početka nove pedagoške godine. Poplava je prouzročila značajnu materijalnu štetu te uništila dio inventara i opreme, čime je poništen velik dio truda i priprema uložениh u uređenje prostora i stvaranje uvjeta za kvalitetan početak nove pedagoške godine. Unatoč tome, organizacija rada nije dovedena u pitanje. Vrtić je zatvoren samo na jedan dan tijekom kojeg su svi radnici dali sve od sebe kako bi se osigurao kontinuitet rada ustanove.

Tijekom godine nadomješten je veći dio uništenog inventara i prostor se postupno vraćao u funkcionalno stanje. Ipak, do završetka pedagoške godine nisu u potpunosti sanirana sva oštećenja na zidovima i podovima ustanove, pa taj dio posla ostaje jedan od prioriteta u narednim razdobljima.

Kadrovska situacija tijekom godine također je zahtijevala značajnu razinu organizacijskog angažmana i fleksibilnosti. Naime, u razdoblju od siječnja do ožujka ostali smo bez četiri odgojiteljica, pri čemu su dvije odgojiteljice vodile istu odgojnu skupinu. Takva je situacija neminovno zahtijevala prilagodbu djece, roditelja i odgojiteljica novim okolnostima, a u vremenu općeg nedostatka odgojiteljskog kadra zadovoljni smo što je navedena situacija ipak riješena u relativno kratkom vremenu, te očuvala stabilnost skupina i dobrobit djece.

Slično stanje, dogodilo se i u radu kuhinje. Duža nenazočnost glavne kuharice, te nemogućnosti pronalaska i zapošljavanja odgovarajuće stručne zamjene, zahtijevala je reorganizaciju poslova i zaduženja među postojećim kuhinjskim osobljem. Iako je takva situacija u početku predstavljala dodatno opterećenje, iskustvo je pokazalo da je nova organizacija rada u kuhinji izrazito funkcionalna i održiva, te da je uz podjelu odgovornosti i međusobnu suradnju moguće kvalitetno odgovoriti na ovakve neočekivane situacije.

Sve navedeno samo potvrđuje činjenicu da funkcioniranje dječjeg vrtića uvelike ovisi o spremnosti radnika na suradnju, prilagodbu i preuzimanje odgovornosti izvan uobičajenih okvira svakodnevnog rada. Upravo su profesionalnost, međusobna podrška i fleksibilnost svih radnika omogućile da se i u zahtjevnim okolnostima osigura kontinuitet rada i stabilnost ustanove.

Najvažniji razvojni iskorak u ovoj pedagoškoj godini predstavlja organizacija odgojno-obrazovnog rada u ukupno osam odgojnih skupina. Nakon završetka radova na rekonstrukciji i

dogradnji zgrade Vrtića u svibnju 2025., te razdoblja uređenja novih prostora potrebnom opremom i materijalima, u novu pedagošku godinu ušli smo s povećanim prostornim kapacitetima. Time je osigurana mogućnost prihvata sve djece čiji su roditelji podnijeli zahtjev za upis u dječji vrtić, što predstavlja važan korak u osiguravanju dostupnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja djeci našeg područja.

Međutim, povećanje kapaciteta Vrtića nije samo povećanje broja odgojnih skupina i raspoloživih prostora. Ono predstavlja stvaranje kvalitetnije osnove za daljnji razvoj ustanove i unapređivanje uvjeta rada.

Kada podvučemo crtu, ostaje činjenica da smo se tijekom ove pedagoške godine suočavali s mnogim izazovima koje nismo mogli planirati i koji nisu uvijek bili ugodni. Ipak, niti jedna od tih okolnosti nije zaustavila rad Vrtića, niti nas udaljila od osnovnog cilja – osiguravanja sigurnog, poticajnog i kvalitetnog okruženja za djecu.

Štoviše, godinu završavamo s mnogim ostvarenim aktivnostima, projektima, ulaganjima i dr., te potvrdom da najveća vrijednost svake ustanove nisu samo njezini prostori, oprema i kapaciteti, već ljudi koji u njoj rade i koji svojim svakodnevnim djelovanjem stvaraju njezinu kvalitetu. U tom smislu, pedagošku godinu 2025./2026. možemo zaključiti s osjećajem zadovoljstva zbog ostvarenoga, ali i s jasnom sviješću o područjima koja još zahtijevaju ulaganja i unapređivanje. Pred nama je nova pedagoška godina i nove mogućnosti. Naša je odgovornost nastaviti graditi Vrtić kao ustanovu koja prati potrebe djece i obitelji, ulaže u kvalitetu odgojno-obrazovnog rada i stvara uvjete u kojima će se djeca, njihovi roditelji i svi radnici osjećati sigurno i prihvaćeno.

Riječi i pojmovi koji imaju rodno značenje odnose se jednako na muški i ženski rod, bez obzira jesu li korišteni u muškom ili ženskom rodu.

KLASA/ SIGLA AMM.: 601-01/26-07/01
URBROJ/ N.PROT.:2163-5-12-1
NOVIGRAD-CITTANOVA, 26.08.2026.



RAVNATELJICA:

Gabrijela Močibob, mag.praesc.educ.